



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

45.958,05 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

BOLZANO IV - OLTRISARCO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBIC80300V

### Città

BOLZANO \* BOZEN

### Provincia

BOLZANO

## Legale Rappresentante

### Nome

SUSANNA

### Cognome

ADDARIO

### Codice fiscale

DDRSNN68L44H501Z

### Email

susanna.addario@scuola.alto-adige.it

### Telefono

3479459284

## Referente del progetto

### Nome

Susanna

### Cognome

Addario

### Codice Fiscale

DDRSNN68L44H501Z

**Email**

susanna.addario@scuola.alto-adige.it

**Telefono**

3479459284

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D54D23007250006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34145

**Titolo progetto**

ICBZ4.0 verso la transizione digitale

**Descrizione progetto**

Il progetto "ICBZ4.0 verso la transizione digitale" della linea di investimento 3.1 si pone in continuità con i progetti in via di realizzazione delle azioni 3.2 e 2.1 a loro volta finalizzati al raggiungimento degli obiettivi del PTOF e del PDM. Con il progetto "IC Bolzano 4.0 - leggi, pensa, crea al tempo del digitale", relativo alla linea di investimento 3.2 Next generation classroom, l'IC Bolzano 4 si è posto obiettivi di innovazione metodologica e inclusione, puntando al rinnovamento della dimensione digitale di istituto esistente. Il progetto relativo alla linea di investimento 3.1 si innesta sul primo, apportando "nuove competenze", attraverso laboratori formativi per alunne e alunni con esperti in area STEM, sfruttando i nuovi ambienti di apprendimento, e potenziando anche l'apprendimento delle lingue tedesca e inglese. In considerazione di quanto premesso e del profilo e del fabbisogno dell'utenza (descritti nella sezione fabbisogni formativi), il progetto "Verso la transizione digitale" dell'azione 2.1 intende perseguire la finalità di sviluppare nel personale docente motivazione, senso di auto-efficacia mediante nuove competenze metodologiche nell'impiego delle nuove dotazioni, avendo come obiettivo ultimo il miglioramento degli esiti di apprendimento delle alunne e degli alunni. Coerentemente con quanto definito nella progettualità delle azioni 3.2 e 3.1, con la nuova linea di investimento saranno dunque sviluppate le competenze digitali dei docenti, promuovendo la diffusione di metodologie attive sostenute da un uso quotidiano delle nuove strumentazioni tecnologiche, che permettono di costruire e comunicare il senso dell'apprendimento mediante la produzione di artefatti creativi. In questo orizzonte sono avviate e implementate le seguenti attività. AZIONI IN FASE DI AVVIO Laboratorio di didattica con gli iPad (acquistati con il progetto Next generation classroom), tenuto da docenti esperti certificati Apple Teacher, rivolto a docenti selezionati di scuole primarie e secondarie, i quali potranno essere impiegati come tutor interni per l'attuazione della linea 2.1. Questa azione formativa è erogata dall'IC Bolzano IV, in qualità di Scuola Polo per l'innovazione tecnologica della Provincia di Bolzano. Inoltre le metodologie Writing and reading Workshop (WRW) e Project Based Learning (PBL) già attive in alcune classi dell'IC saranno diffuse e potenziate con laboratori e comunità di pratiche. AZIONI DA AVVIARE nell'ambito della linea 2.1 PERCORSI a) gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici; b) didattica del pensiero computazionale, del coding e della robotica c) metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie LABORATORI Robotica educativa; Podcasting e radio; Project Based Learning; Tinkering e making integrati dal Digital Storytelling. L'IC Bolzano IV attiverà, infine, una COMUNITÀ DI PRATICHE per l'apprendimento, con l'obiettivo di disseminare buone prassi e promuovere la cultura della condivisione e della formazione continua nell'ambito delle metodologie attive attuate con l'ausilio delle nuove tecnologie didattiche.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	12	Compilato	26.208,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.462,05 €	1	Completato	4.462,05 €

### Totale richiesto per l'intervento

45.958,05 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto "ICBZ4.0 - verso la transizione digitale" darà impulso alle competenze digitali del personale docente, per realizzare gli obiettivi del PTOF, in piena continuità con il progetto di allestimento dei nuovi ambienti di apprendimento (Next Generation Class) e tenendo conto della progettualità definita con il Progetto "ICBZ4.0 - nuove competenze e linguaggi" di cui al D.M. 65/2023. Le risorse sono dedicate interamente alla formazione nell'ambito della didattica in considerazione del fatto che il personale ATA, dipendente dalla Provincia autonoma di Bolzano, usufruisce di occasioni di aggiornamento offerte sul territorio. Il progetto sarà quindi dedicato prioritariamente alla formazione del corpo docente dell'IC costituito da 50 insegnanti della scuola primaria e 30 insegnanti della scuola secondaria di primo grado. Il personale docente è relativamente stabile e può garantire una buona continuità alle 31 classi dell'istituto. Il fabbisogno formativo è stato più volte rilevato per definire il piano di formazione annuale dei docenti, attivo dall'anno scolastico 2019-20, e sarà ulteriormente rilevato attraverso sondaggi e confronti in ambito collegiale. L'innovazione degli ambienti didattici è stata completata grazie al progetto ICBZ4.0 del Piano Scuola 4.0 che ora si caratterizzano per la presenza di monitor interattivi e dispositivi elettronici mobili e di laboratori dedicati alla musica, alla radio e al videomaking. Pertanto il progetto si propone di dare continuità ad alcune azioni del piano di formazione dei docenti, che già avevano preso in considerazione sia lo sviluppo di metodologie come il Writing and Reading Workshop (WRW) e il Project Based Learning (PBL), sia percorsi specifici dedicati all'utilizzo didattico della strumentazione dei diversi ambienti di apprendimento (es. Corsi base per l'utilizzo degli iPad e dei monitor interattivi, laboratori di Podcasting e Radio, DST da abbinare ad attività di Coding e Tinkering). Le attività saranno strutturate all'interno del piano di formazione di istituto (che comprenderà anche la formazione linguistica prevista dal DM 65/23) secondo una prospettiva unitaria che terrà conto del quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu e andrà a permeare il nuovo curriculum di istituto, anche in coerenza con il Piano Provinciale per la Scuola Digitale 2023-2026 della Provincia Autonoma di Bolzano.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il Piano di formazione dei docenti 2024-25 finanziato con l'investimento 2.1 prevede le seguenti attività (che saranno integrate con quelle previste nella progettazione relativa all'investimento 3.1): PERCORSI (punti 1, 2 e 3 - tot 120 ore) LABORATORI DI FORMAZIONE SU CAMPO (punto 4 - tot 70 ore) per la realizzazione del PTOF, in continuità con la formazione attivata nel 2023-24, e in coerenza con i percorsi formativi previsti per gli studenti (Investimento 3.1) nella cornice di riferimento del Piano Provinciale Scuola Digitale della Provincia di Bolzano 2023-26 (PPSD).

1) APPLE TEACHER programma di aggiornamento professionale - base • Struttura (2 percorsi in 4 moduli da 10 ore ciascuno) • Obiettivi: - Gestire la classe e il flusso di lavoro; - Personalizzare e rendere inclusivo l'apprendimento; - Innovare la didattica con app e modalità didattiche semplici; - Coinvolgere e rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento • Contenuti: - classe digitale/flusso di lavoro con iPad e lavagne interattive - workbook/ebook e UdA digitali (Pages) - mappe mentali multimediali (FreeForm) - infografiche, animazioni e interazioni (Keynote) - fogli di calcolo (Numbers) - didattica con le app Safari e Note - editing video per storytelling (iMovie) - podcasting (Garageband) • Aree DigCompEdu: 1, 2 e 3 • Livello di ingresso DigCompEdu: A1 • Aree DigComp2.2.: 3 e 5 • Modalità di erogazione: in presenza/blended.

2) APPLE PROFESSIONAL LEARNING - avanzato • Struttura: 1 percorso in 2 moduli da 10 ore ciascuno • Obiettivi: - Gestire la classe e il flusso di lavoro; - Personalizzare e rendere inclusivo l'apprendimento; - Innovare la didattica con app e modalità didattiche semplici; - Coinvolgere e rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento • Contenuti: - editing video per storytelling (iMovie) - progettazione didattica (iMovie) - editing audio (Garageband) - progettazione didattica (Garageband) - editing realtà aumentata (Reality Composer) - progettazione didattica (Reality Composer) - coding (Swift UI e Swift Playgrounds) - progettazione didattica (Swift Playgrounds) • Aree DigCompEdu: 1, 2 e 3 • Livello di ingresso DigCompEdu: A2 • Aree DigComp2.2.: 3 e 5 • Modalità di erogazione: in presenza/blended.

3) PERCORSI METODOLOGICI 3a) DST+Tinkering 3b) DST+Coding e robotica 3c) Radio e podcasting 3d) Videomaking/presentazioni/immagini 3e) PBL con tools 2.0 3g) Didattica con i monitor interattivi • Struttura: corsi da 10 ore • Obiettivi: acquisizione di: metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento con integrazione del digitale; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale; competenze di didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, della robotica. • Aree DigCompEdu: 1, 2 e 3 • Livello di ingresso DigCompEdu: A1 • Aree DigComp2.2.: 3 e 5 • Modalità di erogazione: in presenza/blended

4) LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO • Struttura: corsi da 10 ore • Obiettivi: sviluppare setting di apprendimento di innovativi per consentire i docenti di programmare, realizzare e verificare attività specifiche in contesti didattici reali o simulati con supporto/affiancamento di esperti. I laboratori 4a, 4b, 4c 4d, 4e rappresentano espansioni dei corrispondenti percorsi metodologici (punto 3). 4a) DST+Tinkering 4b) DST+Coding e robotica 4c) Radio e podcasting 4d) Videomaking/presentazioni/immagini 4e) PBL con tools 2.0 4f) WRW (laboratorio 10 ore) 4g) Stampa 3D (laboratorio 10 ore) • Aree DigCompEdu: 1, 2, 3, 5 e 6 • Livello di ingresso DigCompEdu: A1 • Area DigComp2.2.: 3 e 5 • Modalità di erogazione: in presenza

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Non sono previste collaborazioni.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di apprendimento sarà composta dai docenti con incarico di animatore digitale/membri del team per l'innovazione digitale/altri docenti esperti nell'applicazione di nuove metodologie con l'ausilio delle nuove dotazioni tecnologiche disponibili presso la scuola. Le modalità operative, basate sui meccanismi caratteristici del job-shadowing, intendono promuovere il cambiamento organizzativo con nuove idee e pratiche, attraverso l'osservazione e l'apprendimento reciproco tra insegnanti. Di seguito se ne fornisce traccia sintetica. 1. Strutturazione di piccoli gruppi di lavoro Gli insegnanti interessati a partecipare alla comunità di apprendimento, definiti "visitatori", sono assegnati ad un docente esperto "ospitante". 2. Definizione degli obiettivi Il docente esperto stabilisce degli obiettivi chiari per il processo di job shadowing, che includono l'acquisizione di nuove competenze nell'applicazione delle nuove metodologie con l'ausilio delle dotazioni disponibili (iPad, monitor interattivi, kit di robotica) 3. Pianificazione delle osservazioni I docenti "visitatori" trascorrono un periodo di tempo predeterminato a osservare le lezioni dell'insegnante "ospitante". Durante questo periodo, il visitatore si concentra sugli aspetti specifici legati agli obiettivi concordati. 4. Retroazione e discussione In coda alle visite, docenti "ospitanti" e "visitatori" si riuniscono per riflettere e discutere sull'esperienza condotta. L'insegnante "ospitante" fornisce feedback sulla lezione e risponde alle domande dell'insegnante "visitatore". 5. Sessioni di condivisione e formazione La comunità organizza sessioni di condivisione e formazione in cui gli insegnanti condividono le lezioni apprese durante il job shadowing. Possono anche essere invitati esperti esterni per offrire prospettive aggiuntive e suggerimenti. 6. Documentazione e risorse condivise Gli insegnanti visitatori e ospitanti documentano le loro esperienze di job shadowing e condividono risorse utili, come materiali didattici, strategie di insegnamento e strumenti digitali. Una piattaforma online può essere utilizzata per organizzare e condividere queste risorse. 7. Progettazione collaborativa di lezioni I docenti esperti possono promuovere la progettazione collaborativa di lezioni innovative a cura dei docenti visitatori, in una fase di follow up di quanto appreso durante il job-shadowing.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
180

**Importo totale (numero edizioni)**  
26.208,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
35

**Importo totale (numero edizioni)**  
15.288,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	131.23	4.461,82 €
				Importo totale attività	4.461,82 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.



Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

20/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.