

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

Istituto comprensivo in lingua italiana  
Bolzano IV Oltrisarco

Scuole Primarie e Scuola Secondaria di I grado

[www.icbz4.it](http://www.icbz4.it) - Cod.fisc. 80006460218 - email: [ic.bolzano4@scuola.alto-adige.it](mailto:ic.bolzano4@scuola.alto-adige.it) - PEC: [IC.Bolzano4@pec.prov.bz.it](mailto:IC.Bolzano4@pec.prov.bz.it)



AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

Italienischsprachiger Schulsprengel Bozen IV  
Oberau Haslach

Grundschulen und Mittelschule

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Deliberazione n. 16 del Collegio dei Docenti

Seduta del 18 dicembre 2023

**OGGETTO: Approvazione del progetto "ICBZ4.0 – nuove competenze e linguaggi"  
Investimento 3.1 - Codice CUP D54D23006840006**

### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA la Legge Provinciale 12/2000 - *Autonomia delle scuole*

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - rinnovo annuale 2023-24

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Decreto Ministeriale 12 aprile 2023 n.65 – Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca –

Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

CONSIDERATO che l'allegato - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR assegna all'istituto Comprensivo Bolzano IV Oltrisarco euro 65.058, 04

VISTE Le linee guida per le discipline STEM emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre. 2022

VISTE Le linee guida per l'orientamento emanate dal Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022

RITENUTO di presentare e approvare in collegio dei docenti la progettazione di istituto relativa alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

### DELIBERA

l'approvazione del progetto "ICBZ4.0 – Nuove competenze e linguaggi" allegato e parte integrante alla presente delibera



La presente delibera dispiega i suoi effetti per l'intera durata del progetto oppure fino a delibera di modifica o integrazione.

Il collegio esprime la propria volontà:

**favorevoli 69, contrari 0, astenuti 1**

LA SEGRETARIA VERBALIZZANTE

prof.ssa Daniela Santarossa

Handwritten signature of Daniela Santarossa in black ink.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Susanna Addario

Firmato digitalmente da:  
Susanna Addario  
Data: 19/12/2023 14:59:59



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

65.058,04 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

BOLZANO IV - OLTRISARCO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBIC80300V

### Città

BOLZANO \* BOZEN

### Provincia

BOLZANO

## Legale Rappresentante

### Nome

SUSANNA

### Cognome

ADDARIO

### Codice fiscale

DDRSNN68L44H501Z

### Email

susanna.addario@scuola.alto-adige.it

### Telefono

3479459284

## Referente del progetto

### Nome

Susanna

### Cognome

Addario

### Codice Fiscale

DDRSNN68L44H501Z

**Email**

susanna.addario@scuola.alto-adige.it

**Telefono**

3479459284

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D54D23006840006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29337

**Titolo progetto**

ICBZ4.0 - Nuove competenze e linguaggi

**Descrizione progetto**

Con il progetto "ICBZ4.0- leggi, pensa, crea al tempo del digitale" realizzato con l'investimento dell'azione 1 - Next generation classroom, l'istituto ha perseguito gli obiettivi di innovazione e inclusione del PTOF 2022-25 puntando all'integrazione e al rinnovamento della dimensione digitale di istituto. L'investimento 3.1 apporta "Nuove competenze" a quel progetto consentendo di sviluppare laboratori per studenti con esperti anche nei nuovi ambienti di apprendimento e di potenziare ulteriormente l'apprendimento delle lingue tedesca e inglese. L'IC già comprende attività curriculari con metodologia CLIL e corsi per il conseguimento di certificazioni in seguito alla specificità della Provincia Autonoma di Bolzano. Anche il contributo destinato ai docenti si colloca con continuità rispetto al PTOF per lo sviluppo del progetto Erasmus in quanto l'istituto ha recentemente ricevuto l'accreditamento per il periodo 2021-27. In considerazione di quanto premesso e del profilo e del fabbisogno dell'utenza (decritti nella sezione analisi dei fabbisogni) il progetto "ICBZ4.0 - Nuove competenze e linguaggi" persegue la FINALITÀ di sviluppare negli studenti motivazione, senso di auto-efficacia e pensiero complesso per migliorare gli esiti di apprendimento e si pone i seguenti OBIETTIVI: 1. sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti dalla DDI agli ambienti onlife; 2. integrare la didattica con metodologie attive favorite con l'uso quotidiano di strumenti digitali; 3. favorire studio e approfondimento delle discipline con la produzione di artefatti per costruire/comunicare il senso dell'apprendimento; 4. attivare la dimensione europea dell'apprendimento potenziando i percorsi di lingua straniera, la lingua madre e il contatto con scuole di altri paesi. Il progetto individua come centrale la dimensione comunicativo-narrativa e l'attenzione alle competenze socio-emotive. In questo orizzonte sono già avviate le seguenti attività e progetti PER STUDENTI che si intendono potenziare e percorsi che invece saranno attivati: AZIONI DA POTENZIARE In alcune classi delle scuole primarie e secondaria di primo grado sono attivi percorsi con Project Based Learning (PBL), Writing and Reading Workshop (WRW), CLIL in orario curricolare e laboratori opzionali di Redazione Radio, laboratorio di Podcast, Robotica educativa, Stampa 3D e corsi per le certificazioni di lingua inglese e tedesca. Il progetto consentirà di sviluppare queste attività con l'organizzazione di laboratori opzionali STEM (90 ore) e di lingua tedesca e inglese (40 ore) presso la scuola secondaria. AZIONI IN FASE DI AVVIO Laboratori di didattica con gli iPad (acquistati con il progetto Next generation classroom) nelle scuole primarie. Circa metà del collegio della scuola primaria sta seguendo la formazione con docenti esperti certificati Apple Teacher. I laboratori STEM saranno introdotti prevalentemente in orario curricolare (120 ore) per consentire ai docenti di collaborare con gli esperti e di raggiungere un'alta percentuale di studenti nelle tre scuole dell'IC. I percorsi PER DOCENTI prevedono la realizzazione di 2 corsi di lingua straniera (tedesca e inglese) e di un corso di metodologia CLIL, sulla base della rilevazione del fabbisogno dei docenti effettuata in fase di progettazione attraverso un questionario online.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	4	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.477,00 €	1	Completato	2.477,00 €

### Totale richiesto per l'intervento

48.355,00 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'IC Bolzano IV Oltrisarco, situato nella periferia Sud-Ovest della città, comprende 2 scuole primarie e 1 scuola secondaria di primo grado per un totale di 31 classi. L'IC ha attivato il progetto "ICBZ4.0 - Nuove competenze e linguaggi" che consentirà di dare impulso alle competenze digitali degli studenti per realizzare pienamente gli obiettivi del PTOF 2022-25 definiti con il piano "Innovazione e inclusione", pertanto in piena continuità con il progetto "ICBZ4.0 - leggi, pensa, crea al tempo del digitale" con il quale sono stati allestiti ambienti di apprendimento (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi). Il PDM considera: - gli esiti INVALSI che hanno evidenziato la necessità di agire soprattutto nell'ambito linguistico (l'insegnamento dell'Italiano nel curriculum dalla Provincia Autonoma di Bolzano è ridotto per consentire l'insegnamento del tedesco fin dalla scuola primaria); - la composizione dell'utenza (ESCS medio-basso) che vede la presenza di studenti stranieri di prima e seconda generazione (34%) e di studenti con BES (27%). Finalità e obiettivi del progetto sono esplicitati nella sezione "descrizione generale" e tengono conto della struttura della scuola e delle specificità dell'utenza. La scuola si colloca in un quartiere periferico della città e accoglie quasi interamente gli studenti residenti. Pertanto le scuole dell'IC si pongono come luogo di aggregazione dove l'offerta formativa deve proporre agli studenti esperienze significative anche oltre il monte orario obbligatorio. Per questo motivo il progetto prevede la distribuzione delle risorse sia in orario curricolare sia in orario opzionale nell'ottica della continuità e del potenziamento della progettualità avviata. Ciò avverrà attraverso il pieno utilizzo di tutte le dotazioni già attive nell'IC nonché di quelle acquistate grazie al progetto Next generation classroom.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi proposti per l'area STEM dell'ICBZ4 si propongono di realizzare il pieno funzionamento degli ambienti di apprendimento strutturati con l'azione Next Generation Classroom. Perciò l'IC ha deciso di dedicare la maggior parte delle risorse dell'investimento 3.1 all'area STEM (250 ore di formazione su 290). FINALITA' DEI PERCORSI STEM Potenziare l'approccio interdisciplinare per sviluppare il pensiero complesso attraverso l'intreccio di pratica e teoria. L'utilizzo dei dispositivi digitali, che di per sé non garantisce innovazione, è sostenuto dal Piano di formazione per docenti di istituto dal 2019-20, con il quale sono state introdotti il Writing e Reading Workshop (WRW) e il Project Based Learning (PBL) e attività come certificazione Google di primo livello e percorso Apple Teacher. OBIETTIVI Intrecciare l'apprendimento con i propri interessi per sperimentare le proprie abilità in un'ottica orientativa Promuovere l'autonomia, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo (didattica laboratoriale) Insegnare attraverso l'esperienza con compiti autentici significativi in base all'età (PBL integrato con il digitale) Favorire l'inclusione con le potenzialità delle App in una cornice pedagogica inclusiva (individualizzazione e personalizzazione) Sviluppare competenze comunicative ed espressive stimolando la creatività (Digitalstorytelling) SCUOLE PRIMARIE (Totale 160 ore su 20 classi) Percorsi STEM rivolti a studenti di tutte le classi - 120 ore di formazione in orario curricolare (classi terze, quarte e quinte - 10 ore per classe) - 40 ore di formazione nei laboratori opzionali obbligatori del tempo pieno (classi prime e seconde - 10 ore per studenti del TP) I percorsi STEM rivolti alle classi intendono sviluppare le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking (pensiero critico); Communication (comunicazione); Collaboration (collaborazione); Creativity (creatività). Nelle scuole primarie questa finalità si persegue con l'introduzione di iPad nelle classi che consentono un approccio sostenibile per usabilità e adattamento ai diversi contesti (ambienti di apprendimento dentro e fuori la scuola). La formazione nelle primarie avverrà prevalentemente in orario curricolare per avviare la collaborazione dei formatori con i docenti di classe. Si intende impiegare prioritariamente il personale interno già formato con percorsi Apple Teacher ed eventualmente ricorrere ad esperti docenti certificati Apple. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Percorsi STEM rivolti a studenti di tutte le classi (la partecipazione sarà riservata al 60% per le studentesse) - 90 ore di formazione nell'ambito dei laboratori opzionali obbligatori e opzionali facoltativi in fascia pomeridiana - 40 ore di formazione linguistica (lingua tedesca e inglese) nell'ambito dei laboratori pomeridiani opzionali facoltativi I percorsi della scuola secondaria sono previsti per sviluppare e diffondere le seguenti attività già in corso nella scuola: • Stampante 3D - 20 ore (2 corsi da 10 ore) • Podcast e radio - 20 ore (2 corsi da 10 ore) • Robotica educativa - 20 ore (2 corsi da 10 ore) • Trattamento immagini e presentazioni - 20 ore (2 corsi da 10 ore) • Funzionamento rete FUSS - 10 ore I percorsi della scuola secondaria di secondo grado sono stati collocati nel tempo scuola opzionale (facoltativo e obbligatorio) nell'ottica della didattica orientativa e dello sviluppo di attività di Service Learning nella scuola e nel quartiere.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IBEE803011	Scuola primaria "A.Tambosi"	Bolzano
IBEE803022	Scuola primaria "G.Rodari"	Bolzano
IBMM80301X	Scuola secondaria di primo grado "E.Fermi"	Bolzano

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

PBL Nell'ambito del piano di formazione dei docenti 2023-24 l'IC ha avviato attività di Project Based Learning (PBL) sia sotto il profilo della formazione dei docenti (Giornata pedagogica 2023-24 e follow-up dell'esperta con di gruppi di docenti che praticano il metodo nelle classi. Si prevede di comunicare e disseminare percorsi ed esiti delle progettualità in atto al fine di diffondere il metodo nel successivo anno scolastico. TINKERING Nell'ambito delle attività di Digitalstorytelling previste per le scuole primarie sarà possibile sviluppare la progettazione di oggetti (Coding e Tinkering) con l'utilizzo di sensori, materiale elettrico e materiale di facile consumo. Nell'ambito del laboratorio di robotica previsto nella scuola secondaria di primo grado si prevede lo sviluppo di attività di Tinkering con l'utilizzo delle schede Microbit, di sensori e di materiali di facile consumo per favorire progettualità e creatività degli studenti.

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Per implementare azioni formative efficaci in coding, pensiero computazionale e robotica si adotteranno le seguenti strategie: - introduzione ludica ai concetti di coding tramite giochi educativi (coding unplugged, scuola primaria) - basi della programmazione (scuola secondaria) - utilizzo di app web based o su piattaforme, quali ad esempio Scratch - realizzazione di animazioni o storie interattive (scuola primaria) - sviluppo di semplici giochi/videogame - creazione di artefatti con materiali di recupero, programmabili con Microbit; - utilizzo di kit didattici per sperimentare la programmazione con sensori e algoritmi (scuola secondaria) - approccio interdisciplinare di area (informatica, arte e scienze sociali); Valutazione basata sull'intera filiera del processo che porta alla realizzazione di artefatti digitali Queste azioni formative promuovono un apprendimento progressivo all'età e al livello di competenza degli studenti con un approccio pratico concreto e laboratoriale.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative intendono sviluppare competenze in tutte le aree del Digcomp 2.2. In base alle diverse fasce di età, i percorsi formativi del progetto intendono fornire conoscenze, competenze e abilità rispetto a: 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONE E DATI 2. COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE 3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI 4. SICUREZZA 5. RISOLVERE PROBLEMI A titolo esemplificativo, si riportano alcune azioni formative: Organizzazione e gestione di dati, informazioni e contenuti digitali Creazione dei contenuti digitali Consapevolezza riguardo a copyright e licenze Utilizzo delle tecnologie per promuovere l'inclusione Consapevolezza dell'impatto ambientale dell'utilizzo delle tecnologie Interazione attraverso le tecnologie Condivisione dati, informazioni e contenuti Utilizzo di strumenti e tecnologie di supporto allo sviluppo dei processi collaborativi Gestione e risoluzione di problemi tecnici

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

LABORATORI CURRICOLARI Si prevede che circa metà dei corsi siano attivati in orario curricolare (120 su 250 ore) per garantire la partecipazione di tutti gli studenti della classe e quindi favorire la piena partecipazione di tutte le studentesse. LABORATORI OPZIONALI La partecipazione ai corsi opzionali sarà riservata per almeno il 60% dei posti disponibili alle studentesse.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Si prevede l'organizzazione di 2 percorsi formativi di 20 ore ciascuno da realizzare in orario opzionale facoltativo che si inquadra nell'ambito dell'offerta di laboratori opzionali già strutturata nel PTOF 2022-25. I due percorsi prevedono ciascuno: Raggiungimento del livello B1 di Inglese - Certificazione KET (si effettuano già corsi di livello A2) Raggiungimento del livello B1 di Tedesco e preparazione al successivo livello B2 - Certificazione Goethe (si effettuano già corsi di livello B1) Il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere (Tedesco e Inglese) avviene sulla base della rilevazione del fabbisogno, in considerazione del contesto bilingue della Provincia autonoma e dell'attivazione dell'accreditamento ERASMUS+ conseguito nel 2022.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

- Avviso interno per individuare docenti del collegio qualificati per svolgere percorsi STEM e di lingua tedesca e inglese. - Bando per ricerca di enti formativi esterni per individuare docenti formatori con certificazione Apple Teacher. - Bando per ricerca di agenzie di formazione nel campo dell'insegnamento delle lingue con percorsi volti alla certificazione delle competenze del QCER.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Bando per ricerca di enti formativi esterni per individuare docenti formatori con certificazione Apple Teacher. Bando per ricerca di agenzie di formazione nel campo dell'insegnamento delle lingue con percorsi volti alla certificazione delle competenze del QCER.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**



Prioritariamente verrà avviata una selezione interna (avviso) con la finalità di reclutare personale docente qualificato per svolgere le attività previste dalle indicazioni operative. In tal caso si opterà per una composizione del gruppo di lavoro che preveda la presenza di docenti di area STEM, docenti di lingua straniera e docenti con formazione di orientatore. Verrà nominata una figura di coordinamento del gruppo di lavoro per definire le azioni di: rilevazione dei fabbisogni dei destinatari; programmazione e accompagnamento delle azioni formative e documentazione delle attività attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro andrà a definire e garantire le misure necessarie a tutela delle pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi STEM. Se il bando di selezione interna andrà deserto sarà pubblicato un bando di selezione per tutor esperti esterni.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
25

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
225

Importo totale (numero edizioni)  
39.550,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
60

Importo totale (numero edizioni)  
6.328,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	72.85	2.476,90 €
				Importo totale attività	2.476,90 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.331,04 €	1	Completato	1.331,04 €

**Totale richiesto per l'intervento**

16.703,04 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

**Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".**

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

L'IC decide di attivare i seguenti percorsi sulla base delle informazioni attualmente disponibili (rilevazione sui livelli di competenza nelle lingue inglese e tedesca del collegio docenti). Si riserva di rimodulare il monte ore totale, potenziando il monte ore dei percorsi di apprendimento linguistico e riducendo quello del corso di metodologia, in relazione all'incidenza del turn over del personale in servizio, delle variazioni del fabbisogno formativo e dell'offerta del mercato di settore. Ciò premesso si considera di attivare i seguenti percorsi: **INGLESE LIVELLO B1 OBIETTIVI DEL CORSO** - acquisizione e consolidamento delle competenze della lingua inglese previste al livello B1 del QCER MODALITA' - Blended oppure a distanza (sincrona) **METODOLOGIA** - approccio comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti. Lezioni strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali per esplorare funzioni linguistiche e strutture grammaticali da mettere in pratica tramite esercitazioni individuali e in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video i partecipanti avranno modo di praticare e consolidare le quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), secondo un approccio integrato. **RISULTATI ATTESI** - Sviluppo della competenza linguistica al livello successivo in base alla situazione di partenza. **CERTIFICAZIONE** - Eventuali costi della certificazione sono da includere nei costi indiretti. **TEDESCO LIVELLO B2 OBIETTIVI DEL CORSO** - acquisizione e consolidamento delle competenze della lingua inglese previste al livello B2 del QCER MODALITA' - Blended oppure a distanza (sincrona) **METODOLOGIA** - approccio comunicativo, incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti. Lezioni strutturate per presentare nuovi contenuti in maniera progressiva e graduale, in una varietà di contesti situazionali per esplorare funzioni linguistiche e strutture grammaticali da mettere in pratica tramite esercitazioni individuali e in coppia. Con l'ausilio di materiale testuale, audio e video i partecipanti avranno modo di praticare e consolidare le quattro le abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking), secondo un approccio integrato. **RISULTATI ATTESI** - Sviluppo della competenza linguistica al livello successivo in base alla situazione di partenza. **CERTIFICAZIONE** - Eventuali costi della certificazione sono da includere nei costi indiretti. **CORSO DI METODOLOGIA CLIL OBIETTIVI DEL CORSO** - Il percorso è finalizzato a implementare le competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare e a sviluppare le competenze metodologico-didattiche **CLIL MODALITA'** - Blended oppure a distanza (sincrona) **METODOLOGIA** - Introduzione alla metodologia CLIL (origini e caratteristiche, principali framework teorici, benefici didattici, fasi di un percorso); progettazione e realizzazione di una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo delle TIC); verifica e valutazione degli apprendimenti nel CLIL (rubriche per l'osservazione delle competenze e per l'autovalutazione). **RISULTATI ATTESI** - programmare percorsi CLIL inerenti al dominio disciplinare di propria competenza. ed elaborare strumenti per la verifica e valutazione degli apprendimenti.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	<b>Numero percorsi</b>	<b>Numero docenti</b>	<b>Lingua</b>
Livello B1	1	5	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	1	5	Tedesco
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	39.14	1.330,76 €
				Importo totale attività	1.330,76 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) - scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) - scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**  
12/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.