



Delibera sulla valutazione degli studenti Istituto Comprensivo Bolzano IV Oltrisarco

Premessa

1. Finalità e oggetto della valutazione

2. Modalità di valutazione

2.1 Valutazione delle discipline e degli ambiti disciplinari

2.2 Ambiti trasversali

2.3 Valutazione della quota obbligatoria riservata all'istituzione scolastica

2.4 Valutazione della quota opzionale facoltativa

2.5 Valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

2.6 Valutazione del comportamento

2.7 Modalità di valutazione delle attività di sostegno linguistico

3. Strumenti di valutazione

4. Validità dell'anno scolastico – Scuola secondaria di primo grado

5. Ammissione alla classe successiva

5.1 Scuola primaria

5.2 Scuola secondaria di I grado

5.2.1 Criteri per l'ammissione/la non ammissione alla classe successiva

5.2.3 Criteri per la determinazione del voto di ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione

6. Esame di Stato

7. Valutazione delle alunne e degli alunni con una diagnosi funzionale o con referto clinico

8. Valutazione degli studenti di recente immigrazione

Premessa

Dalla Premessa delle Indicazioni provinciali per la definizione del curriculum del primo ciclo d'istruzione della scuola in lingua italiana della provincia di Bolzano, novembre 2015



LA VALUTAZIONE

“Il tema della valutazione contempla al suo interno aspetti diversi, tra loro integrati, e va considerato facendo riferimento a tutte le sue componenti: contesto nazionale, provinciale, singole scuole, docenti. A livello nazionale opera l’Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), il quale, nell’ambito della sua funzione di promozione del miglioramento dei livelli di istruzione e della qualità del capitale umano, ha il compito di rilevare la qualità dell’intero sistema scolastico italiano.

Per la **valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione provinciale**, la Provincia Autonoma di Bolzano ha istituito un Servizio di valutazione presso ognuno dei tre Dipartimenti Istruzione e formazione (italiano, tedesco e ladino).

Alle singole istituzioni scolastiche spetta quindi la responsabilità dell’**autovalutazione**, che ha la funzione di introdurre e incentivare una riflessione sull’intera organizzazione dell’offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento.

Alle/gli insegnanti compete la responsabilità della valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli/delle allievi/e, che va effettuata attraverso la scelta degli strumenti più idonei, nel rispetto dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali.

La valutazione ha l’obiettivo di valorizzare la riflessione sui processi e promuovere nelle allieve e negli allievi lo sviluppo di quelle abilità metacognitive che consentano loro di divenire progressivamente consapevoli e soggetti attivi del proprio percorso formativo. Allontanandosi così definitivamente da logiche sommative rigide e classificatorie, la valutazione assume una preminente funzione formativa, orientante e proattiva, di stimolo ai processi di apprendimento e funzionale alla ridefinizione in itinere delle strategie didattiche.”

1. Finalità e oggetto della valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni ha carattere prevalentemente formativo e proattivo. Persegue l’obiettivo, accertando le competenze acquisite ma anche le carenze formative, di **promuovere la capacità di autovalutazione** delle alunne e degli alunni, di **migliorarne i livelli formativi e di competenza**, al fine di documentare lo sviluppo dell’identità personale. Ulteriore obiettivo è di **confermare e/o modificare l’atteggiamento delle alunne e degli alunni nei confronti dell’apprendimento e di favorirne il successo formativo**.

La valutazione mira principalmente al successo formativo ed è quindi **funzionale all’apprendimento**. Essa accompagna tutto il percorso di apprendimento e svolge per le/i docenti un ruolo fondamentale nel controllo e riequilibrio periodico della programmazione.

Le modalità di valutazione sono regolate dal Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 e dalla Deliberazione della Giunta provinciale n. 1168 del 31 ottobre 2017.

La valutazione si realizza collegialmente nel Consiglio di classe ed è affidata a tutte/i le/i docenti responsabili delle attività educative e didattiche. Essa fa riferimento ai traguardi esplicitati nelle Indicazioni provinciali e si basa su:

- ☐ prove scritte, orali e pratiche;
- ☐ osservazioni relative agli apprendimenti;
- ☐ altri elementi e procedimenti idonei, raccolti in quantità sufficiente e riportati nei documenti dellascuola.

Sono **oggetto** della valutazione periodica e annuale:

- ☐ **i progressi nei processi di apprendimento**, i risultati di apprendimento in tutte le



discipline, negli ambiti interdisciplinari e nelle ulteriori attività dell'orario annuale personalizzato;

- ❓ il **livello globale dello sviluppo degli apprendimenti** conseguito dalle alunne e dagli alunni;
- ❓ il **comportamento**.

Anche le/i docenti e le/gli esperte/i esterni coinvolti nella quota riservata all'istituzione scolastica, nella quota facoltativa e nei laboratori linguistici nonché nella attività di co-docenza sono tenuti a fornire elementi di valutazione e proposte di valutazione finale al Consiglio di classe che verranno tenuti in considerazione nella valutazione periodica e/o finale delle/gli alunne/i.

I processi formativi e i risultati di apprendimento nell'ambito delle offerte formative extrascolastiche non sono oggetto della valutazione da parte della scuola. La scuola può riconoscere esperienze maturate in contesti di formazione informale e non formale, a fronte di opportune forme di certificazione o di documentazione, per la definizione del curriculum dell'alunna e dell'alunno.

2. Modalità di valutazione

2.1 Valutazione delle discipline e degli ambiti disciplinari

La valutazione periodica e finale dei processi formativi e dei risultati di apprendimento nelle discipline e nell'area di apprendimento trasversale Educazione civica viene espressa, per la scuola primaria, mediante un giudizio descrittivo che si riferisce al rispettivo livello di competenza raggiunto e, per la scuola secondaria di primo grado, in cifre della scala decimale scritte in lettere. Per ragioni pedagogiche, nella scuola secondaria di primo grado viene utilizzata la scala decimale dal cinque al dieci, riservando il voto quattro a casi particolari.

La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- competenze, conoscenze e abilità disciplinari;
- comprensione e uso di linguaggi specifici;
- comprensione e uso di strumenti e procedure risolutive;
- impegno.

La determinazione del giudizio descrittivo/del voto avviene nel Consiglio di classe sulla base di **indicatori e criteri specifici**.

Per la scuola primaria:

a. I giudizi descrittivi si riferiscono a quattro diversi livelli di apprendimento, che si riferiscono alle seguenti variabili:

- **autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- **risorse** mobilitate per portare a termine il compito (predisposte dal docente / reperite spontaneamente);
- **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.



I quattro livelli sono così declinati:

In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- b. La **corrispondenza fra giudizi sintetici, descrittivi, livelli di competenza e descrizioni dei livelli di competenza** si trova nell'**ALLEGATO 1**.
- c. La scheda di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. I **modelli di scheda di valutazione periodica e finale per le cinque classi della scuola primaria** sono contenuti nell'**ALLEGATO 2A** (classe prima), nell'**ALLEGATO 2B** (classe seconda), nell'**ALLEGATO 2C** (classe terza), nell'**ALLEGATO 2D** (classe quarta) e nell'**ALLEGATO 2E** (classe quinta).
- d. La valutazione in itinere esplicitata sulle prove di verifica, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme (sintetiche o descrittive) che il docente ritiene opportune e che restituiscono all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
- e. A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2021-2022 vengono utilizzati stabilmente per la documentazione sul registro elettronico i livelli di competenza utilizzati per la valutazione periodica e finale (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione).

Per la scuola secondaria di primo grado:

Ai voti in decimi corrispondono diversi livelli di competenza; la corrispondenza tra i voti in decimi e i diversi livelli di competenza è esplicitata nell' **ALLEGATO 3**



2.2 Ambiti trasversali

Per l'ambito Competenza digitale, che coinvolge competenze trasversali a cui concorrono tutte le discipline, la valutazione è effettuata collegialmente sulla base di osservazioni e proposte raccolte dalle/dai diverse/i docenti del Consiglio di classe.

L'**ALLEGATO 4** riporta gli indicatori di valutazione in Competenza digitale per la scuola secondaria di primo grado; per la scuola primaria lo stesso documento può avere carattere orientativo, presupponendo la trasposizione dei giudizi sintetici in giudizi descrittivi dei livelli di competenza individuati per questo ambito.

L'**ALLEGATO 5** riporta gli indicatori di valutazione per l'ambito Educazione civica, la/il docente coordinatrice/coordinatore nominata/o all'interno del Consiglio di classe formula una proposta di valutazione in cifre (scuola secondaria di primo grado) / in forma di giudizio descrittivo riferito agli obiettivi individuati (scuola primaria) acquisendo elementi conoscitivi dalle/dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

2.3 Valutazione della quota obbligatoria riservata all'istituzione scolastica

In base a quanto stabilito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la quota obbligatoria riservata all'istituzione scolastica viene assegnata alle discipline previste dalle Indicazioni provinciali. La relativa valutazione rientra pertanto nel voto assegnato alle singole discipline.

2.4 Valutazione della quota opzionale facoltativa

La valutazione della quota opzionale facoltativa viene effettuata dal personale docenteresponsabile delle specifiche attività e tiene conto dei seguenti indicatori:

- ☐ partecipazione;
- ☐ recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e delle abilità disciplinari;
- ☐ metodo di studio acquisito;
- ☐ costruzione delle competenze;
- ☐ impegno.

La valutazione delle attività della quota opzionale facoltativa viene allegata o riportata direttamente nella scheda di valutazione finale e viene espressa in cifre della scala decimale (scuola secondaria di primo grado) oppure attraverso giudizio sintetico (scuola primaria), evidenziando la corrispondenza con la valutazione in cifre.

L'**ALLEGATO 6** riporta gli indicatori e la descrizione dei livelli con riferimento alle attività opzionali.

2.5 Valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

La valutazione del **livello globale di sviluppo degli apprendimenti** viene espressa in forma descrittiva e tiene conto dei seguenti indicatori:

- ☐ relazioni con le/i compagne/i e con gli adulti, socializzazione nel gruppo, collaborazione;
- ☐ interesse e partecipazione;
- ☐ impegno a scuola e a casa;
- ☐ metodo di lavoro/studio e gestione delle consegne;
- ☐ autonomia;
- ☐ punti di forza e particolari attitudini.



2.6 Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze personali e sociali delle alunne e degli alunni e fa riferimento allo statuto dello studente e della studentessa, a eventuali patti educativi di corresponsabilità e al regolamento interno dell'istituto.

La valutazione periodica e finale del comportamento avviene mediante un giudizio sintetico riportato sul documento di valutazione al termine del primo e secondo quadrimestre e che fa riferimento ai seguenti indicatori (vedi **ALLEGATO 7**):

- frequenza;
- partecipazione alle attività e agli interventi educativi;
- esecuzione dei compiti;
- rispetto delle regole;
- rispetto di adulti e compagne/i;
- utilizzo di spazi, strutture e strumenti.

2.7 Modalità di valutazione delle attività di sostegno linguistico

La/il docente di sostegno linguistico fa pervenire al Consiglio di Classe prima dello scrutinio del primo e del secondo quadrimestre la scheda di passaggio di informazioni di cui all'**ALLEGATO 7**, compilata per ogni alunna/o seguita/o, con l'indicazione di:

- livello linguistico in entrata
- esiti del percorso in relazione a:
 - o livello di competenza linguistica nelle diverse aree previste (comprensione orale, comprensione/interazione orale, produzione scritta, mediazione cognitiva);
 - o aspetti relazionali e motivazionali (rispetto e socialità, atteggiamento personale);
 - o progressi nell'apprendimento.

Queste informazioni confluiscono nella valutazione di:

- italiano;
- altre discipline/aree disciplinari, se affrontate durante le ore di alfabetizzazione (in questo casola/il docente di sostegno linguistico ne fa menzione con nota a margine);
- comportamento.

Alla fine dell'anno, per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, alle famiglie delle alunne e degli alunni che hanno seguito il percorso viene consegnata una scheda informativa, con l'indicazione del livello raggiunto e delle competenze sviluppate ed eventuali ulteriori osservazioni (**ALLEGATO 8**).

3. Strumenti di valutazione

La valutazione, nei suoi diversi momenti, utilizza alcuni strumenti specifici che sono finalizzati:

- al **monitoraggio dei progressi dell'apprendimento**, anche per riequilibrare la programmazione e valutare i processi attivati dai percorsi scelti dalle/i docenti: si tratta di documenti prodotti dalla scuola volti soprattutto a evidenziare il **ruolo formativo** e **proattivo** (per il sostegno



- all'apprendimento) della valutazione;
- alla **formulazione dei giudizi e dei voti** (valutazione in itinere e periodica): questi materiali (test, prove scritte, prove orali, prove pratiche, osservazioni relative agli apprendimenti) sono elaborati dal team delle singole classi e dalle/i docenti delle scuole appartenenti all'Istituto; tutti gli elementi che concorrono alla valutazione devono essere in quantità adeguata per formulare i giudizi e riportati nei documenti della scuola;
 - alla **comunicazione alle famiglie**: si tratta della **comunicazione** e della **scheda personale di valutazione** che vengono consegnate alla fine di ogni quadrimestre. Esse contengono:
 - o la valutazione periodica e finale dei processi formativi e dei risultati di apprendimento nelle discipline e negli ambiti interdisciplinari;
 - o la valutazione del livello globale dello sviluppo degli apprendimenti;
 - o la valutazione del comportamento.

Nel primo quadrimestre la scheda di valutazione è sostituita da un modello semplificato, trasmesso agli esercenti la responsabilità genitoriale e contenente tutti gli elementi della scheda di valutazione. Gli insegnamenti previsti nell'ambito della quota opzionale facoltativa sono valutati attraverso una comunicazione scritta allegata alla scheda di valutazione finale.

La scheda di valutazione contiene l'**attestazione** dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Nelle classi quinta primaria e terza secondaria di primo grado la scuola consegna la **certificazione delle competenze** acquisite **alla fine della classe quinta (scuola primaria) e alla fine della classe terza (scuola secondaria di primo grado)**: questo documento viene redatto su un modello unico predisposto dalle Intendenze scolastiche; ha carattere descrittivo e fa riferimento alle competenze previste dalle Indicazioni provinciali vigenti. Viene consegnata alle famiglie insieme all'attestato e alla scheda di valutazione.

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado la certificazione delle competenze acquisite sostituisce la valutazione del livello globale dello sviluppo degli apprendimenti.

4. Validità dell'anno scolastico – Scuola secondaria di primo grado

Presupposto per l'ammissione alla classe successiva della scuola secondaria di primo grado e per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è la validità dell'anno scolastico. L'anno scolastico è considerato valido se frequentato dalle alunne e dagli alunni per almeno il 75% delle attività didattiche e educative dell'orario annuale personalizzato.

Ove la studentessa/o studente non raggiunga il quorum minimo previsto dalla legge e calcolato sulla base dei su esposti criteri, i Consigli di classe potranno in ogni caso ammettere l'alunna/o alla classe successiva o all'esame di Stato in presenza di un numero sufficiente di elementi di valutazione. In tal caso sarà necessaria una deliberazione adottata a maggioranza qualificata dei 2/3 delle/i docenti costituenti il Consiglio di classe.

In casi eccezionali e documentati di assenze per

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).
- Motivi imputabili a situazioni di grave disagio socio-familiare (da documentare ed esempio con dichiarazioni rilasciate da servizi sociali o dal servizio psicologico)



- alunni a rischio *drop-out* seguiti dal progetto FSE “Successo formativo” opportunamente documentati nei PDP dello/a studente/studentessa.
- motivi di assenza dipendenti dall'emergenza COVID
- specifici interventi dei consigli di classe concordati con le famiglie e debitamente documentati.

Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati. È compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio docenti e delle indicazioni della presente nota, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo il Consiglio di classe, caso per caso, può considerare valido l'anno scolastico anche qualora la percentuale del 75% delle presenze non sia stata raggiunta, a condizione che vi siano elementi di valutazione sufficienti per procedere comunque alla valutazione finale. In tal caso sarà necessaria una deliberazione adottata a maggioranza qualificata dei 2/3 delle/i docenti costituenti il Consiglio di classe.

La frequenza di attività didattiche a distanza in situazioni Covid-correlate vale a tutti gli effetti come presenza scolastica.

Nel caso in cui una studentessa/uno studente non abbia frequentato le attività didattiche a distanza previste per situazioni Covid-correlate, il Consiglio di Classe terrà conto, nel valutare le relative assenze, della situazione di contesto (presenza/assenza di dispositivi informatici adeguati per lo svolgimento di attività a distanza; presenza/assenza di figure di supporto; età, livello di competenza, di maturazione e di autonomia richiesti per partecipare alle attività didattiche a distanza).

Per le studentesse/gli studenti assenti per lunghi periodi per motivi di salute il Consiglio di classe predisporrà, oltre alla deroga di cui sopra, interventi coordinati con i servizi territoriali e i servizi specialistici; la Dirigente scolastica potrà provvedere ad attivare i progetti di istruzione domiciliare previsti dall'ordinamento scolastico vigente, informando tempestivamente il Collegio docenti.

Tutte le deliberazioni inerenti a tali deroghe e a progetti specifici sono adottate direttamente dai competenti Consigli di classe, le cui deliberazioni il Collegio docenti ritiene ratificate con la delibera mediante la quale si adottano i presenti criteri.

In ogni caso sarà cura del Consiglio di classe predisporre gli strumenti per effettuare tale calcolo complesso in tempi antecedenti rispetto alla data di scrutinio, ove in sede di prescrutinio si prospetti che una studentessa/uno studente possa incorrere nella non ammissione per motivazioni legate alla frequenza.

5. Ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento, il nostro Istituto attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento e le comunica con forme idonee ai genitori.



5.1 Scuola primaria

Nella scuola primaria, solo in casi eccezionali, con specifica motivazione e all'unanimità, il Consiglio di classe può non ammettere le alunne e gli alunni alla classe successiva.

Di norma tali situazioni sono riconducibili a particolari condizioni di criticità e a un quadro caratterizzato da molteplici carenze e lacune, di rilevanza tale da compromettere gravemente il processo di apprendimento in atto e prefigurare l'impossibilità di recuperare e conseguire anche parzialmente gli obiettivi di apprendimento previsti. Il Consiglio di classe deve convocare i genitori e comunicare per tempo le motivazioni di tale decisione.

5.2 Scuola secondaria di I grado

5.2.1 Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'**ammissione** alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo di primo ciclo in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline viene discussa in sede di Consiglio di classe tenendo conto dei seguenti criteri:

- progressi rispetto al primo quadrimestre;
- volontà dimostrata nel recupero delle lacune;
- atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte.

Il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Tale decisione viene assunta **nell'interesse dell'alunna/o**, tenuto conto anche di eventuali precedenti ripetenze nel percorso scolastico, in base ai seguenti criteri:

- sono presenti lacune (voto 5) e/o insufficienze gravi (voto 4) in più discipline, tali da compromettere gravemente il percorso scolastico;
- nel corso dell'anno scolastico non si sono registrati progressi nell'apprendimento, nonostante l'attivazione di interventi e strategie di recupero, debitamente documentati;
- si ritiene che la non ammissione consenta di attivare/riattivare un processo positivo di successo formativo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

5.2.2 Criteri per la determinazione del voto di ammissione all'esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale, un voto di ammissione espresso in decimi, anche inferiore ai sei decimi (DM 741/2017 art. 2 c. 4).

Il voto di ammissione tiene conto del percorso scolastico triennale: non è semplice espressione di una media aritmetica, ma considera tutti gli aspetti che, nel triennio, concorrono a descrivere la crescita formativa avvenuta e viene determinato come somma di due contributi, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5:

6. Esame di Stato

Prerequisiti per l'ammissione all'esame:



- frequenza del 75% del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Consiglio di classe sulla base dei criteri fissati nel precedente paragrafo;
- partecipazione alle prove nazionali (INVALSI) di italiano, matematica e inglese;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Prove d'esame

L'esame di Stato è costituito da:

- quattro prove scritte (italiano, tedesco L2, inglese L3, competenze logico- matematiche);
- colloquio finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni provinciali. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento dell'Educazione civica.

Voto finale

Alla determinazione del voto finale concorrono:

- gli esiti delle prove scritte e del colloquio;
- il voto di ammissione.

Il voto finale è espresso in decimi e deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

7. Valutazione delle alunne e degli alunni con una diagnosi funzionale o con referto clinico

La valutazione del percorso formativo delle alunne e degli alunni con una diagnosi funzionale o con un referto clinico e l'ammissione alla classe successiva, nonché l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avvengono sulla base del **percorso educativo individualizzato e personalizzato**.

La valutazione periodica, finale e in itinere delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104; la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Le prove di verifica sono predisposte in modo tale da corrispondere agli insegnamenti impartiti e sono idonee a valutare i progressi delle alunne e degli alunni in rapporto alle loro potenzialità e ai loro livelli



di apprendimento iniziali. Tali alunne e alunni hanno diritto all'utilizzo degli ausili, alle misure compensative e dispensative e, dove previste, all'individualizzazione / personalizzazione.

In particolare nelle discipline nelle quali si è lavorato sulla base del percorso educativo individualizzato e personalizzato con obiettivi differenziati, vengono adottate procedure che consentano alle alunne e agli alunni di dimostrare il livello di apprendimento effettivamente conseguito, adattando le prove di verifica.

Nel verbale delle sedute di scrutinio vengono indicate le discipline con obiettivi differenziati secondo il percorso educativo individualizzato e personalizzato; nelle schede di valutazione, negli attestati, nei diplomi finali e nella pubblicazione dei risultati non viene fatta menzione delle misure adottate.

8. Valutazione degli studenti di recente immigrazione

La valutazione degli alunni di recente immigrazione deve avere carattere orientativo ed essere finalizzata alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita.

Il presente Documento definisce criteri comuni nell'intero Istituto Comprensivo per la valutazione iniziale, intermedia e finale degli allievi non italofofoni.

La valutazione iniziale

	Fasi	Modalità
Fase 1	Osservazione delle competenze in entrata da parte dei Docenti Referenti della Commissione Intercultura, come previsto dal Protocollo di Accoglienza già in uso nell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> - colloqui con familiari e alunno/a, - esame della documentazione scolastica del paese di origine, - somministrazione di prove oggettive per testare le competenze in italiano, matematica, inglese.
Fase 2	Osservazione condotta in classe da parte del team docenti/CdC nelle prime settimane di frequenza scolastica	<ul style="list-style-type: none"> - eventuale presenza dei mediatori linguistico-culturali per testare le competenze nelle varie discipline.
Fase 3	Predisposizione del PDP	<ul style="list-style-type: none"> - definizione del percorso educativo personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo, - priorità all'apprendimento della lingua italiana, - ove necessario, sospensione temporanea di alcuni insegnamenti, al momento valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere e riproporre successivamente con contenuti essenziali, - selezione dei nuclei essenziali per le singole discipline (Differenziare gli obiettivi/ Ridurre i contenuti).

Il PDP viene concordato e steso **dopo un primo congruo periodo di osservazione dell'alunno.**

In linea generale, il PDP linguistico va predisposto sia per gli allievi NAI (Neo Arrivati in Italia). Tale documento è un punto di riferimento e deve essere redatto anche se il percorso personalizzato riguarda solo alcune discipline; si tratta di un documento a carattere **transitorio**, che il team dei docenti di classe concorda, condivide e aggiorna nel corso dell'anno, in base ai bisogni formativi dell'allievo. La durata



dell'adozione del PDP è estremamente personale e non è più necessaria nel momento in cui l'allievo risulti in grado di seguire autonomamente gran parte delle attività e di raggiungere gli obiettivi minimi disciplinari.

Per gli studenti NAI che sono in Italia da meno di due anni viene compilato un PDP per BES linguistici. Il Consiglio di classe dichiara espressamente si intende sospendere o meno alcuni insegnamenti e per quanto tempo.

Per gli allievi immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento, il Consiglio di classe può decidere di predisporre un PDP o un Documento di sintesi ,con le stesse scadenze del PDP linguistico, e rivisto nel mese di marzo.

La valutazione intermedia (fine del I quadrimestre)

	Ipotesi 1 Alunno NAI inserito da uno/due mesi	Ipotesi 2 Alunno inserito da più di due mesi
PDP con differenziazione in tutte od alcune discipline	Non valutato in alcune discipline con motivazione espressa. Nel documento di valutazione del I quadrimestre si specifica: <i>“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i>	Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato. Nel documento di valutazione si specifica: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i>

Criteri generali per la valutazione.

I docenti delle discipline si avvarranno di prove di verifica appositamente predisposte, che contribuiranno a fornire elementi utili alla valutazione, intesa come specchio della personalizzazione del percorso. Nell’ottica formativa della valutazione, è opportuno considerare indicatori comuni che concorrono alla valutazione:

- il percorso scolastico pregresso,
- la motivazione ad apprendere,
- la regolarità della frequenza,
- le competenze raggiunte in base alla personalizzazione dei percorsi,
- l’impegno e la partecipazione alle diverse attività scolastiche (es. corsi di recupero proposti dalla scuola, corso pomeridiano Nai+ per gli alunni NAI della Scuola Secondaria di I grado),
- la progressione e le potenzialità di sviluppo nel percorso di apprendimento.

È indispensabile tenere conto dei risultati e delle abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2/incentivazione linguistica, che costituiscono parte integrante della valutazione di italiano, intesa come materia curricolare.

La valutazione finale (fine del II quadrimestre)



	Ipotesi 1 Alunno NAI con situazione di apprendimento particolarmente critica*	Ipotesi 2 Alunno inserito da più di due mesi
<p>PDP con differenziazione in tutte od alcune discipline</p> <p>Il raggiungimento del livello A2 QCER può essere considerato uno degli indicatori positivi per la continuazione del percorso scolastico.</p>	<p>Indipendentemente da lacune presenti, il team Docenti valuta i positivi progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno.</p> <p>Per le discipline il cui insegnamento e apprendimento è meno veicolato dalla lingua italiana si potrà procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse.</p>	<p>Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato.</p> <p>Nel documento di valutazione si specifica: <i>“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”</i></p>

*Nel caso di alunni con situazioni di apprendimento particolarmente critiche, quali:

- allievi iscritti nel secondo quadrimestre inoltrato,
- allievi che richiedono tempi molto lunghi di apprendimento della lingua italiana,
- allievi con scarsa scolarizzazione nel Paese d’origine,
- allievi non alfabetizzati in lingua d’origine,

Il team dei Docenti di classe considera che “i tempi dell’apprendimento non devono necessariamente coincidere con il termine dell’anno scolastico”. Può dunque attribuire una valutazione sufficiente in tutte le discipline, promuovendo l’allievo all’anno successivo. La scheda di valutazione sarà accompagnata da una relazione sulle motivazioni che hanno spinto a prendere tale decisione, volta a concedere agli insegnanti il tempo necessario per valutare effettivamente i progressi dell’allievo nel corso dell’anno successivo / degli anni successivi, in un’ottica di promozione del successo formativo e di fruizione piena delle opportunità da parte di tutti. Tale procedura appare particolarmente importante nei casi di allievi con età superiore di uno anno rispetto ai compagni di classe, per evitare di incorrere in bocciature determinate solo dalla non conoscenza della lingua italiana.

ESAMI DI STATO SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

La normativa non consente di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri: il D.Lgs. 62/2017 non prevede, infatti, misure dispensative per sostenere l’esame conclusivo del Primo Ciclo, però per tali candidati, con peculiare attenzione per i NAI (ovvero i cosiddetti neoarrivati in Italia), si terrà in considerazione dovuta quanto particolarmente preparato per loro, della loro condizione di partenza, delle evoluzioni e del processo piuttosto che del prodotto finale. In ogni caso, **la prova nazionale e la relativa griglia di correzione sono le stesse previste per tutti i candidati.**

Non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per gli alunni con DSA, ove già previsti nel PDP.

L’ammissione all’esame



Nel caso di studenti inseriti nell'ultimo anno del ciclo, il Consiglio di classe delibera l'ammissione all'esame tenendo conto delle peculiarità del percorso personale (PDP) e dei progressi compiuti, avvertendo che il processo di apprendimento dell'italiano L2 non può considerarsi concluso.

LE PROVE D'ESAME

Le prove scritte ed orali per l'allievo straniero si configurano come prove in L2, pertanto è opportuno:

- prevedere nella terna almeno una prova riferita a contenuti conosciuti dall'alunno;
- facilitare l'elaborazione della prova con indicazioni adeguate, sia scritte (immagini, schemi, domande guida) che orali;
- consentire nel corso di tutte le prove la consultazione del dizionario bilingue;
- concordare per il colloquio argomenti a piacere, pianificati in anticipo, con contenuti affrontati nel percorso scolastico personale dell'allievo straniero.
- nel corso delle prove prevedere, se necessario, la presenza di un mediatore linguistico.

8. Allegati

ALLEGATO 1 – tabella di corrispondenza tra giudizi sintetici, descrittori, livelli di competenza e descrizioni dei livelli di competenza (Scuola Primaria)

ALLEGATO 2A – scheda di valutazione con obiettivi classe prima

ALLEGATO 2B – scheda di valutazione con obiettivi classe seconda

ALLEGATO 2C – scheda di valutazione con obiettivi classe terza

ALLEGATO 2D – scheda di valutazione con obiettivi classe quarta

ALLEGATO 2E – scheda di valutazione con obiettivi classe quinta

ALLEGATO 3 – tabella di corrispondenza fra voti in cifre, descrittori, livelli di competenza e descrizioni dei livelli di competenza (Scuola Secondaria di Primo Grado)

ALLEGATO 4 – criteri di valutazione per la competenza digitale

ALLEGATO 5 – criteri di valutazione per l'educazione civica

ALLEGATO 6 – valutazione del comportamento

ALLEGATO 7 – valutazione attività opzionali

ALLEGATO 8 – indicatori per la compilazione del giudizio globale (Scuola Primaria)

Bolzano, 04 dicembre 2023 (ultimo aggiornamento)

Il documento è stato letto e approvato dal Collegio Docenti

in data: 04 dicembre 2023 con deliberazione n. 14/2023



ALLEGATO 1

Delibera sulla Valutazione di Istituto

Tabella di corrispondenza

tra giudizi sintetici, descrittivi, livelli di competenza e descrizione dei livelli di competenza

Scuola primaria - Classi prima e seconda

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra un'acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. • Le abilità disciplinari sono da consolidare. • Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità specifiche. 	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Rivela un'essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari. • Dimostra una minima padronanza delle abilità disciplinari. • Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Quasi buono	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. • Dimostra una sostanziale padronanza delle abilità disciplinari. • Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità 	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. • Dimostra una buona padronanza delle abilità disciplinari. • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere semplici problemi. 		
Molto buono	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze complete e approfondite. • Dimostra una padronanza molto buona delle abilità disciplinari. • Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi. 	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali. • Dimostra un'eccellente padronanza delle abilità disciplinari. 		



	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e le abilità per risolvere problemi. 		
--	---	--	--

Scuola primaria - Classi terza, quarta e quinta

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. • Non sufficiente padronanza delle abilità disciplinari. • Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Richiesta di aiuto per padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e abilità. 	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Essenziale acquisizione dei contenuti disciplinari. • Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Sufficiente conoscenza dei principali contenuti disciplinari. • Utilizzo in modo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. • Minima padronanza delle abilità disciplinari. 	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
Quasi buono	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. • Capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari. • Sostanziale padronanza delle abilità disciplinari. • Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. 	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Buon livello di acquisizione dei contenuti. • Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Buona padronanza delle abilità disciplinari. • Utilizzo in modo autonomo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti. 		
Molto buono	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete e approfondite. • Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. • Padronanza molto buona delle abilità disciplinari. • Utilizzo in modo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti. 	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle. 		
<p>Ottimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, sicure e personali. • Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari in autonomia. • Eccellente padronanza delle abilità disciplinari. • Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Capacità di padroneggiare in modo completo e approfondito conoscenze e abilità anche per risolvere problemi. • Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti. 		

MODELLO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI A RAPPRESENTAZIONE TABELLARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
EDUCAZIONE CIVICA			
Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire con gli adulti e con i pari.	Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire con gli adulti e con i pari.
Sviluppo sostenibile	Dimostrare cura degli oggetti, degli arredi e di ciò che è di uso comune.	Sviluppo sostenibile	Dimostrare cura degli oggetti, degli arredi e di ciò che è di uso comune.
Cittadinanza digitale	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni principali.	Cittadinanza digitale	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni principali.
TIC			
Utilizzo dei dispositivi	Identificare e denominare correttamente le parti principali di un dispositivo.	Utilizzo dei dispositivi	Identificare e denominare correttamente le parti principali di un dispositivo e individuare alcune funzionalità di base.
Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Utilizzare il computer per giochi didattici.	Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Utilizzare il computer per giochi didattici.
ITALIANO			
Ascolto	Ascoltare e comprendere consegne, richieste e semplici istruzioni.	Ascolto	Ascoltare e comprendere consegne, richieste, semplici storie e brevi testi.
Parlato	Dialogare, interagendo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.	Parlato	Dialogare, interagendo in modo adeguato alla situazione e rispettando le regole stabilite.
Lettura	Leggere parole in stampato maiuscolo.	Lettura	Leggere semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo Comprendere il significato di semplici frasi
Scrittura	Copiare correttamente da diversi supporti. Scrivere semplici parole in stampato maiuscolo.	Scrittura	Copiare correttamente da diversi supporti. Scrivere parole in stampato maiuscolo.
Riflessione sulla lingua	Riconoscere fonemi e grafemi all'interno delle singole parole.	Riflessione sulla lingua	Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole.
TEDESCO SECONDA LINGUA			
Ascolto	Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolto	Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.
Parlato	Produrre parole riferite a situazioni note.	Parlato	Produrre parole riferite a situazioni note.
Lettura	Riconoscere lettere e grafemi accompagnati da immagini.	Lettura	Riconoscere parole note se associate a immagini.

Scrittura	Tracciare parole note.	Scrittura	Copiare parole e semplici frasi riferite a situazioni note.
LINGUA INGLESE			
Ascolto	Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.	Ascolto	Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente.
Parlato	Produrre parole riferite a situazioni note.	Parlato	Produrre parole riferite a situazioni note.
Lettura	Riconoscere globalmente parole note se associate a immagini.	Lettura	Riconoscere globalmente parole note se associate a immagini.
Scrittura	Tracciare parole note.	Scrittura	Copiare parole riferite a situazioni note.
MUSICA			
Fruizione	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti.	Fruizione	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e gli oggetti.
Produzione	Eeguire in gruppo semplici canti.	Produzione	Eeguire in gruppo semplici canti.
ARTE E IMMAGINE			
Fruizione	Descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	Fruizione	Descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.	Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.
CORPO MOVIMENTO E SPORT			
Il corpo e la sua relazione nello spazio	Controllare in forma globale semplici schemi motori di base.	Il corpo e la sua relazione nello spazio	Controllare in forma globale semplici schemi motori di base
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
STORIA			
Strumenti	Riordinare sequenze illustrate in successione temporale e verbalizzarla.	Strumenti	Riordinare sequenze illustrate in successione temporale e verbalizzarle.
Concetti temporali	Utilizzare correttamente i connettivi temporali.	Concetti temporali	Utilizzare correttamente i connettivi temporali.
GEOGRAFIA			
Orientamento	Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando i concetti topologici.	Orientamento	Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando i concetti topologici.
	Eeguire percorsi secondo le indicazioni date		Eeguire percorsi secondo le indicazioni date
Linguaggio della geografia	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.	Linguaggio della geografia	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.
MATEMATICA			

Numeri	Associare quantità a simboli numerici.	Numeri	Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 20, in senso progressivo e regressivo, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
	Contare oggetti in senso progressivo e regressivo.		Eseguire operazioni.
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.		
Spazio e figure	Riconoscere le principali figure geometriche nell'ambiente circostante.	Spazio e figure	Riconoscere le principali figure geometriche nell'ambiente circostante.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una data proprietà.	Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una data proprietà.
			Analizzare semplici situazioni problematiche e cercare soluzioni.
SCIENZE E TECNOLOGIA			
Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.	Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e riconoscere i cambiamenti delle stagioni.	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e riconoscere i cambiamenti delle stagioni.
IRC			
Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.	Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.
Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.	Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.
Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.	Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.

MODELLO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI A RAPPRESENTAZIONE TABELLARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire con gli adulti e con i pari.	Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire con gli adulti e con i pari.
Sviluppo sostenibile	Dimostrare cura degli oggetti, degli arredi e di ciò che è di uso comune.	Sviluppo sostenibile	Dimostrare cura degli oggetti, degli arredi e di ciò che è di uso comune.
Cittadinanza digitale	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni principali.	Cittadinanza digitale	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni principali.

TIC

Utilizzo dei dispositivi	Distinguere e riconoscere alcune funzionalità di un dispositivo.	Utilizzo dei dispositivi	Distinguere e riconoscere alcune funzionalità di un dispositivo.
Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Iniziare ad utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica.	Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Iniziare ad utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica.

ITALIANO

Ascolto	Ascoltare testi, mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali.	Ascolto	Ascoltare testi, mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali.
Parlato	Partecipare attivamente alle conversazioni, rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente.	Parlato	Partecipare attivamente alle conversazioni, rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente.
Lettura	Leggere testi nei diversi caratteri.	Lettura	Leggere scorrevolmente testi nei diversi caratteri.
Scrittura	Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali.	Scrittura	Leggere brevi testi, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali.
Riflessione sulla lingua	Scrivere frasi con l'ausilio di immagini, prestando attenzione alla concordanza e all'ordine delle parole.	Riflessione sulla lingua	Scrivere frasi con l'ausilio di immagini, prestando attenzione alla concordanza e all'ordine delle parole.

TEDESCO SECONDA LINGUA

Ascolto	Comprendere brevi messaggi orali nella loro globalità con il supporto di materiale illustrato.	Ascolto	Comprendere brevi messaggi orali nella loro globalità con il supporto di materiale illustrato.
Parlato	Interagire, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Parlato	Interagire, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.

	Riprodurre canzoni e filastrocche.		Riprodurre canzoni e filastrocche.
Lettura	Comprendere parole e semplici indicazioni di lavoro, frasi anche con l'aiuto di immagini.	Lettura	Comprendere parole e semplici indicazioni di lavoro, frasi anche con l'aiuto di immagini.
Scrittura	Leggere parole e semplici frasi.	Scrittura	Leggere parole e semplici frasi.
LINGUA INGLESE			
Ascolto	Ascoltare e comprende parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso quotidiano	Ascolto	Ascoltare e comprende parole di ambiti lessicali trattati e frasi di uso quotidiano
Parlato	Interagire in modo guidato utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate in situazioni note.	Parlato	Interagire in modo guidato utilizzando semplici parole o espressioni memorizzate in situazioni note.
Lettura	Leggere e comprende parole o semplici espressioni accompagnate da immagini relative agli ambiti trattati.	Lettura	Leggere e comprende parole o semplici espressioni accompagnate da immagini relative agli ambiti trattati.
Scrittura	Scrivere, con l'aiuto di immagini, semplici parole relative al lessico noto, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrittura	Scrivere, con l'aiuto di immagini, semplici parole relative al lessico noto, attinenti alle attività svolte in classe.
MUSICA			
Fruizione	Ascoltare ed individuare i suoni secondo vari parametri.	Fruizione	Ascoltare ed individuare i suoni secondo vari parametri.
Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.	Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.
ARTE E IMMAGINE			
Fruizione	Descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	Fruizione	Descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.
Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.	Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.
CORPO MOVIMENTO E SPORT			
Il corpo e la sua relazione nello spazio	Controllare in forma globale semplici schemi motori di base.	Il corpo e la sua relazione nello spazio	Controllare in forma globale semplici schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
STORIA			
Strumenti	Riordinare sequenze in successione temporale e verbalizzarle.	Strumenti	Riordinare sequenze in successione temporale e verbalizzarle.
Concetti temporali	Riconoscere la successione, la durata, la ciclicità delle azioni.	Concetti temporali	Riconoscere la successione, la durata, la ciclicità delle azioni.
GEOGRAFIA			
Orientamento	Muoversi ed orientarsi nello spazio vissuto utilizzando	Orientamento	Muoversi ed orientarsi nello spazio vissuto utilizzando

	correttamente gli organizzatori topologici.		correttamente gli organizzatori topologici.
Linguaggio della geografia	Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.	Linguaggio della geografia	Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino in piante e mappe.
MATEMATICA			
Numeri	Leggere e scrivere i numeri entro il 100 confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	Numeri	Leggere e scrivere i numeri entro il 100 confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
	Eseguire operazioni		Eseguire operazioni.
Spazio e figure	Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide presenti nel mondo reale.	Spazio e figure	Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide presenti nel mondo reale.
Relazioni, dati e previsioni	Quantificare alcune semplici relazioni tra numeri e grandezze.	Relazioni, dati e previsioni	Quantificare alcune semplici relazioni tra numeri e grandezze.
	Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.		Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
SCIENZE E TECNOLOGIA			
Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.	Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e riconoscere i cambiamenti delle stagioni.	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e riconoscere i cambiamenti delle stagioni.
	Conoscere le principali caratteristiche dei viventi ed eseguire semplici classificazioni.		Conoscere le principali caratteristiche dei viventi ed eseguire semplici classificazioni.
IRC			
Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione	Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione
Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.	Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.
Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.	Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.

MODELLO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI A RAPPRESENTAZIONE TABELLARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA			
I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
EDUCAZIONE CIVICA			
Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire, collaborando con gli altri per un fine comune. Comprendere l'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.	Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire, collaborando con gli altri per un fine comune. Comprendere l'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.
Sviluppo sostenibile	In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi.	Sviluppo sostenibile	In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi.
Cittadinanza digitale	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni principali anche in rapporto ai propri scopi.	Cittadinanza digitale	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni principali anche in rapporto ai propri scopi.
TIC			
Utilizzo dei dispositivi	Distinguere e riconoscere alcune funzionalità di un dispositivo.	Utilizzo dei dispositivi	Distinguere e riconoscere alcune funzionalità di un dispositivo.
Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	Utilizzo delle applicazioni e dei programmi	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.
ITALIANO			
Ascolto	Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolto	Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni di parola. Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.	Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni di parola. Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.
Letture	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Letture	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
Scrittura	Produrre semplici testi di vario tipo.	Scrittura	Produrre semplici testi di vario tipo.

Riflessione sulla lingua	Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riflessione sulla lingua	Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.
	Riconoscere e analizzare le basilari categorie morfologiche.		Riconoscere e analizzare le basilari categorie morfologiche.
TEDESCO SECONDA LINGUA			
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.	Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.	Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi.	Lettura	Leggere frasi e semplici testi.
	Comprendere il contenuto globale di quanto letto.		Comprendere il contenuto globale di quanto letto.
Scrittura	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.	Scrittura	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.
LINGUA INGLESE			
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.	Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.	Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere brevi frasi.	Lettura	Leggere brevi frasi.
	Comprendere il contenuto globale di quanto letto.		Comprendere il contenuto globale di quanto letto.
Scrittura	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.	Scrittura	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato.
MUSICA			
Fruizione	Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.	Fruizione	Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.
Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.	Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.
ARTE E IMMAGINE			
Fruizione	Descrivere e analizzare un'immagine.	Fruizione	Descrivere un'immagine.
Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.	Produzione	Utilizzare forme e colori per esprimere idee, emozioni e stati d'animo.
CORPO MOVIMENTO E SPORT			
Il corpo e la sua relazione nello spazio	Padroneggiare gli schemi motori di base.	Il corpo e la sua relazione nello spazio	Padroneggiare gli schemi motori di base
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Rispettare le regole dei diversi giochi praticati e delle discipline sportive sperimentate.	Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Rispettare le regole dei diversi giochi praticati e delle discipline sportive sperimentate.
STORIA			
Strumenti e fonti	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Strumenti e fonti	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	Individuare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.		Individuare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.
Quadri	Riconoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà.	Quadri	Riconoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà.

di civiltà	Esporre un argomento studiato, usando la terminologia specifica.	di civiltà	Esporre un argomento studiato, usando la terminologia specifica.
GEOGRAFIA			
Orientamento	Localizzare nelle carte geografiche un territorio utilizzando i punti cardinali.	Orientamento	Localizzare nelle carte geografiche un territorio utilizzando i punti cardinali.
	Leggere e interpretare carte di vario tipo.		Leggere e interpretare carte di vario tipo.
Linguaggio della geografia	Esporre un argomento trattato utilizzando un linguaggio specifico.	Linguaggio della geografia	Esporre un argomento trattato utilizzando un linguaggio specifico.
MATEMATICA			
Numeri	Leggere, scrivere e contare i numeri naturali entro il 1000, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.	Numeri	Leggere, scrivere e contare i numeri naturali entro il 1000, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
	Eseguire le operazioni.		Eseguire le operazioni.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e le loro caratteristiche.	Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e le loro caratteristiche.
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici e tabelle.	Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici e tabelle.
	Risolvere ed argomentare situazioni problematiche.		Risolvere ed argomentare situazioni problematiche.
SCIENZE E TECNOLOGIA			
Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, ipotizzare e sperimentare.	Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, ipotizzare e sperimentare.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.
	Esporre un argomento, utilizzando la terminologia specifica.		Esporre un argomento, utilizzando la terminologia specifica.
IRC			
Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.	Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.
Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.	Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.
Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.	Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.

MODELLO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI A RAPPRESENTAZIONE TABELLARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUARTA			
I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
EDUCAZIONE CIVICA			
Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire, collaborando con gli altri per un fine comune.	Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire, collaborando con gli altri per un fine comune.
	Comprendere l'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.		Comprendere l'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.
	Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità.		Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità.
Sviluppo sostenibile	In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente e dei viventi.	Sviluppo sostenibile	In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente e dei viventi.
Cittadinanza digitale	Usare gli strumenti digitali in modo responsabile rispettando le regole degli ambienti digitali.	Cittadinanza digitale	Usare gli strumenti digitali in modo responsabile rispettando le regole degli ambienti digitali.
TIC			
Utilizzo dei dispositivi	Accedere alle principali funzionalità dei dispositivi digitali.	Utilizzo dei dispositivi	Accedere alle principali funzionalità dei dispositivi digitali.
Utilizzo delle applicazioni e programmi	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	Utilizzo delle applicazioni e programmi	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.
	Creare e gestire file e cartelle.		Creare e gestire file e cartelle.
	Accedere ad internet per scambi di posta elettronica o ricerche guidate.		Accedere ad internet per scambi di posta elettronica o ricerche guidate.
ITALIANO			
Ascolto	Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolto	Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni di parola.	Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni di parola.
	Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.		Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.
Lettura	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni richieste.	Lettura	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni richieste.

Scrittura	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	Scrittura	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
Riflessione sulla lingua	Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riflessione sulla lingua	Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.
	Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche.		Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche.
	Analizzare la frase nelle sue funzioni.		Analizzare la frase nelle sue funzioni.
TEDESCO SECONDA LINGUA			
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.	Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.	Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi.	Lettura	Leggere frasi e semplici testi.
	Comprendere il contenuto di quanto letto.		Comprendere il contenuto di quanto letto.
Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.	Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.
LINGUA INGLESE			
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.	Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.	Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi.	Lettura	Leggere frasi e semplici testi.
	Comprendere il contenuto di quanto letto.		Comprendere il contenuto di quanto letto.
Scrittura	Scrivere messaggi semplici e brevi seguendo un modello dato.	Scrittura	Scrivere messaggi semplici e brevi seguendo un modello dato.
MUSICA			
Fruizione	Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.	Fruizione	Ascoltare e individuare i suoni secondo vari parametri.
Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.	Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.
	Esprimere graficamente alcune notazioni non convenzionali e convenzionali.		Esprimere graficamente alcune notazioni non convenzionali e convenzionali.
ARTE E IMMAGINE			
Fruizione	Descrivere ed analizzare un'immagine.	Fruizione	Descrivere ed analizzare un'immagine.
Produzione	Creare o rielaborare immagini e materiali utilizzando tecniche e strumenti differenti.	Produzione	Creare o rielaborare immagini e materiali utilizzando tecniche e strumenti differenti.
CORPO MOVIMENTO E SPORT			
Il corpo e la sua relazione nello spazio	Padroneggiare gli schemi motori di base.	Il corpo e la sua relazione nello spazio	Padroneggiare gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Rispettare le regole dei diversi giochi praticati e delle discipline sportive sperimentate.	Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Rispettare le regole dei diversi giochi praticati e delle discipline sportive sperimentate.

STORIA

Strumenti e fonti	Collegare un evento ad un contesto temporale e collocarlo sulla linea del tempo.	Strumenti e fonti	Collegare un evento ad un contesto temporale e collocarlo sulla linea del tempo.
	Individuare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.		Individuare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.
Quadri di civiltà	Riconoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà.	Quadri di civiltà	Riconoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà.
	Esporre un argomento studiato, usando la terminologia specifica.		Esporre un argomento studiato, usando la terminologia specifica.

GEOGRAFIA

Orientamento	Localizzare nelle carte geografiche un territorio utilizzando i punti cardinali.	Orientamento	Localizzare nelle carte geografiche un territorio utilizzando i punti cardinali.
	Leggere e interpretare carte di vario tipo.		Leggere e interpretare carte di vario tipo.
Linguaggio della geografia	Esporre un argomento trattato utilizzando un linguaggio specifico.	Linguaggio della geografia	Esporre un argomento trattato utilizzando un linguaggio specifico.

MATEMATICA

Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni.	Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni.
	Eeguire le operazioni.		Eeguire le operazioni.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e le loro caratteristiche.	Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e le loro caratteristiche.
	Determinare perimetro e area di figure geometriche utilizzando misure arbitrarie.		Determinare perimetro e area di figure geometriche utilizzando misure arbitrarie.
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici e tabelle.	Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici e tabelle.
	Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.		Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
	Risolvere ed argomentare situazioni problematiche.		Risolvere ed argomentare situazioni problematiche.

SCIENZE E TECNOLOGIA

Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, ipotizzare e sperimentare.	Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, ipotizzare e sperimentare.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli esseri viventi.
	Conoscere l'educazione alimentare considerando i seguenti aspetti: biologico, relazionale, cognitivo, preventivo.		Conoscere l'educazione alimentare considerando i seguenti aspetti: biologico, relazionale, cognitivo, preventivo.

IRC

Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.	Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.
Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.	Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.
Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.	Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.

MODELLO DI SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI A RAPPRESENTAZIONE TABELLARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA			
I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
EDUCAZIONE CIVICA			
Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire, collaborando con gli altri per un fine comune.	Costituzione	Rispettare le persone e il loro punto di vista e saper interagire, collaborando con gli altri per un fine comune.
	Comprendere l'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.		Comprendere l'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.
	Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità.		Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprendere il valore della legalità.
Sviluppo sostenibile	Manifestare atteggiamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente e dei viventi.	Sviluppo sostenibile	Manifestare atteggiamenti di rispetto e di tutela nei confronti dell'ambiente e dei viventi.
Cittadinanza digitale	Usare gli strumenti digitali in modo responsabile rispettando le regole degli ambienti digitali.	Cittadinanza digitale	Usare gli strumenti digitali in modo responsabile rispettando le regole degli ambienti digitali.
TIC			
Utilizzo dei dispositivi	Accedere alle principali funzionalità dei dispositivi digitali.	Utilizzo dei dispositivi	Accedere alle principali funzionalità dei dispositivi digitali.
Utilizzo delle applicazioni e programmi	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	Utilizzo delle applicazioni e programmi	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.
	Creare e gestire file e cartelle.		Creare e gestire file e cartelle.
	Accedere ad internet per scambi di posta elettronica o ricerche guidate.		Accedere ad internet per scambi di posta elettronica o ricerche guidate.
ITALIANO			
Ascolto	Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Ascolto	Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni.	Parlato	Partecipare agli scambi comunicativi in modo coerente e rispettando i turni.
	Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.		Esprimere contenuti di vario tipo rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie in modo chiaro.
Lettura	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni richieste.	Lettura	Leggere e comprendere testi di tipo diverso, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni richieste.
Scrittura	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico,	Scrittura	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico,

	morfosintattico e lessicale.		morfosintattico e lessicale.
Riflessione sulla lingua	Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riflessione sulla lingua	Identificare e applicare correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche.
	Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche.		Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche.
	Analizzare la frase nelle sue funzioni.		Analizzare la frase nelle sue funzioni.
TEDESCO SECONDA LINGUA			
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.	Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.	Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi.	Lettura	Leggere frasi e semplici testi.
	Comprendere il contenuto di quanto letto.		Comprendere il contenuto di quanto letto.
Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.	Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.
LINGUA INGLESE			
Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.	Ascolto	Comprendere messaggi orali di diverso tipo.
Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.	Parlato	Interagire all'interno di un contesto noto.
Lettura	Leggere frasi e semplici testi.	Lettura	Leggere frasi e semplici testi.
	Comprendere il contenuto di quanto letto.		Comprendere il contenuto di quanto letto.
Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.	Scrittura	Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.
MUSICA			
Fruizione	Ascoltare ed individuare i suoni secondo vari parametri.	Fruizione	Ascoltare ed individuare i suoni secondo vari parametri.
Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.	Produzione	Usare la voce, semplici strumenti, il corpo per riprodurre eventi sonoro-musicali.
	Esprimere graficamente alcune notazioni non convenzionali e convenzionali.		Esprimere graficamente alcune notazioni non convenzionali e convenzionali.
ARTE E IMMAGINE			
Fruizione	Descrivere ed analizzare un'immagine.	Fruizione	Descrivere ed analizzare un'immagine.
Produzione	Creare o rielaborare immagini e materiali utilizzando tecniche e strumenti differenti.	Produzione	Creare o rielaborare immagini e materiali utilizzando tecniche e strumenti differenti.
CORPO MOVIMENTO E SPORT			
Il corpo e la sua relazione nello spazio	Padroneggiare gli schemi motori di base.	Il corpo e la sua relazione nello spazio	Padroneggiare gli schemi motori di base.
Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Rispettare le regole dei diversi giochi praticati e delle discipline sportive sperimentate.	Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay	Rispettare le regole dei diversi giochi praticati e delle discipline sportive sperimentate.
STORIA			
Strumenti	Collegare un evento ad un contesto temporale e collocarlo	Strumenti	Collegare un evento ad un contesto temporale e collocarlo

e fonti	sulla linea del tempo.	e fonti	sulla linea del tempo.
	Individuare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.		Individuare e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.
Quadri di civiltà	Riconoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà.	Quadri di civiltà	Riconoscere gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà.
	Esporre un argomento e operare collegamenti usando la terminologia specifica.		Esporre un argomento e operare collegamenti usando la terminologia specifica.
GEOGRAFIA			
Orientamento	Localizzare nelle carte geografiche un territorio utilizzando i punti cardinali.	Orientamento	Localizzare nelle carte geografiche un territorio utilizzando i punti cardinali.
	Leggere e interpretare carte di vario tipo.		Leggere e interpretare carte di vario tipo.
Linguaggio della geografia	Esporre un argomento trattato utilizzando un linguaggio specifico.	Linguaggio della geografia	Esporre un argomento trattato utilizzando un linguaggio specifico.
MATEMATICA			
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni.	Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni.
	Eeguire le operazioni.		Eeguire le operazioni.
Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e le loro caratteristiche.	Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche e le loro caratteristiche.
	Determinare perimetro e area di figure geometriche utilizzando anche le formule più comuni.		Determinare perimetro e area di figure geometriche utilizzando anche le formule più comuni.
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici e tabelle.	Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati, costruire e interpretare grafici e tabelle.
	Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.		Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
	Risolvere ed argomentare situazioni problematiche.		Risolvere ed argomentare situazioni problematiche.
SCIENZE E TECNOLOGIA			
Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, ipotizzare e sperimentare.	Esplorazione, descrizione e sperimentazione	Osservare, ipotizzare e sperimentare.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere gli organi, gli apparati del corpo umano e le loro funzioni.	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere gli organi, gli apparati del corpo umano e le loro funzioni.
	Esporre un argomento, utilizzando la terminologia specifica.		Esporre un argomento, utilizzando la terminologia specifica.
IRC			
Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.	Contenuti	Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della religione.

Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.	Valori etici/religiosi	Riconoscere ed apprezzare i diversi valori religiosi.
Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.	Fonti e documenti	Far riferimento in modo concreto a fonti e a documenti.



ALLEGATO 3

Delibera sulla Valutazione di Istituto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	conoscenze	Ampie, complete, approfondite
	competenze/abilità	Dimostra autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove e complesse e non solo in contesti noti; l'esposizione è rigorosa, ricca e ben articolata; rielabora in modo personale le conoscenze dimostrando capacità di sintesi e di critica; lavora in modo costante, autonomo e responsabile, partecipando in modo critico costruttivo alle diverse iniziative.
9	conoscenze	Complete ed approfondite
	competenze/abilità	Dimostra autonomia e sicurezza in situazioni nuove; l'esposizione è chiara e precisa, articolata con linguaggio appropriato; rielabora in modo apprezzabile le conoscenze, talvolta con contributi personali, apportando critiche e dimostrando capacità di sintesi; lavora e si impegna in modo costante, autonomo e responsabile.
8	conoscenze	Appropriate ed organizzate
	competenze/abilità	Si dimostra sicuro in situazioni note; l'esposizione è chiara, precisa e lineare; mostra capacità di sintesi apprezzabile, con alcuni spunti critici; partecipa in modo attivo e lavora in modo costante.
7	conoscenze	Adeguate
	competenze/abilità	Sa applicare le conoscenze ma non sempre in modo autonomo; esponde in modo abbastanza preciso; evidenzia capacità di sintesi parziale; partecipa e lavora in modo tendenzialmente costante
6	conoscenze	Essenziali e prevalentemente mnemoniche
	competenze/abilità	Sa applicare le conoscenze solo in situazioni semplici e con la guida dell'insegnante; l'esposizione è semplice e sufficientemente corretta; lavora in modo superficiale
5	conoscenze	Parziali e frammentarie, ma tali da consentire un graduale recupero
	competenze/abilità	Applicazione ancora incerta ed insicura, anche se guidato;



4	conoscenze	Gravemente lacunose
	competenze/abilità	Anche se guidato rileva notevoli difficoltà nelle applicazioni e incompletezza negli elementi essenziali; l'esposizione risulta frammentaria, povera e con scorrettezze lessicali; mostra scarsa partecipazione, lavoro incostante e non produttivo



ALLEGATO 4

Delibera sulla Valutazione di Istituto

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA DIGITALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE TIC - SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI SINTETICI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
OTTIMO	conoscenze	Ampie, complete, approfondite	Avanzato
	competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce approfonditamente e sa descrivere in maniera articolata la struttura e le funzioni delle varie componenti di un computer utilizzando la terminologia di base informatica; • sa utilizzare autonomamente le principali periferiche esterne; • sa utilizzare in modo responsabile e costruttivo le risorse disponibili locali e remote, condividendo e scambiando documenti; • sa utilizzare i principali comandi e procedure degli applicativi anche in situazioni nuove e complesse. 	
MOLTO BUONO	conoscenze	Complete ed approfondite	Avanzato
	competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa descrivere in maniera articolata la struttura e le funzioni delle varie componenti di un computer utilizzando la terminologia di base informatica; • sa utilizzare le principali periferiche esterne; • sa utilizzare in modo responsabile le risorse disponibili locali e remote, condividendo e scambiando documenti; • sa utilizzare i principali comandi e procedure degli applicativi anche in situazioni nuove. 	
BUONO	conoscenze	Adeguate	Intermedio



	competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa descrivere la struttura e le funzioni delle varie componenti di un computer utilizzando la terminologia di base informatica; • sa utilizzare le principali periferiche esterne; • sa utilizzare in modo responsabile le risorse disponibili locali e remote; • sa utilizzare i principali comandi e procedure degli applicativi anche in situazioni nuove. 	
QUASI BUONO	conoscenze	Discrete	Intermedio
	competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa descrivere le principali componenti di un computer utilizzando in modo generalmente preciso la terminologia di base informatica; • sa utilizzare le principali periferiche esterne con l'aiuto dell'insegnante; • sa utilizzare le risorse disponibili locali e remote, condividendo e scambiando documenti; • sa utilizzare i principali comandi e procedure degli applicativi anche in situazioni nuove. 	
SUFFICIENTE	conoscenze	Essenziali	Base
	competenze/abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa descrivere le componenti essenziali di un computer utilizzando in modo non sempre preciso la terminologia di base informatica; • sa utilizzare le principali periferiche esterne con l'aiuto dell'insegnante; • sa utilizzare le risorse disponibili locali e remote, condividendo e scambiando documenti; • se guidato sa utilizzare i principali comandi e procedure degli applicativi in situazioni nuove. 	
NON SUFFICIENTE	conoscenze	Parziali e frammentarie	In via di prima



	<p>competenze/abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo frammentario e non sa descrivere le componenti essenziali di un computer; • utilizza in modo impreciso la terminologia di base informatica; • non sa utilizzare le principali periferiche esterne; • non sa utilizzare le risorse disponibili locali e remote; • anche se guidato sa utilizzare solo alcuni comandi e procedure degli applicativi. 	<p>acquisizione</p>
--	---------------------------	--	----------------------------

INDICATORI DI “TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE” SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Con “Tecnologie dell’informazione e della comunicazione” si intende sviluppare sia nelle ore di tecnologia che in progetti specifici svolti nei laboratori flessibili e in alcune aree disciplinari (es. matematica, scienze, italiano) la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole per reperire, valutare, produrre, scambiare informazioni e per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet, nonché muoversi nell’ambiente della piattaforma informatica della scuola.

La Scuola intende sviluppare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole per reperire, produrre e scambiare informazioni e per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite l’utilizzo delle nuove tecnologie. Questo avverrà nelle ore di educazione tecnica, in progetti specifici, nei laboratori flessibili e in attività di alcune aree disciplinari in cui si utilizzeranno strumenti di nuova tecnologia. Ogni insegnante coinvolto concorrerà nell’osservazione e nella valutazione degli apprendimenti.

Le attività e le osservazioni sono da svilupparsi gradualmente nell’arco del triennio, In particolare si osserverà il raggiungimento delle competenze nei seguenti ambiti:

Produrre, condividere, pubblicare documenti ben strutturati utilizzando codici comunicazionali e software diversi a seconda dello scopo, anche in modo collaborativo. Creare e distribuire documenti in formato aperto. Muoversi in interfacce software nuove, riconoscendo le funzionalità già conosciute. Progettare e realizzare piccoli programmi, siti web o blog. Conoscere e navigare in vari ambienti di simulazione, ma distinguere l’esperienza virtuale da quella non virtuale. Accedere alla rete Internet con sicurezza, usando in maniera efficace i motori di ricerca. Durante la navigazione nell’Internet individuare e selezionare le informazioni in modo pertinente. Citare le fonti in modo corretto e rispetta le regole del *Copyright* e *Copyleft*. Partecipare alla dimensione sociale dell’Internet con rispetto delle persone e delle regole.



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI "TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE"

10	sa operare in autonomia in tutti i passaggi sopra elencati, sa utilizzare le tecnologie informatiche in modo trasversale integrandole anche con altre fonti di informazione.
9	sa selezionare e rielaborare le informazioni ed ottiene un prodotto multimediale completo in modo autonomo e creativo.
8	sa cercare, individuare, raccogliere e riportare informazioni in rete in modo responsabile e le riporta specificando la fonte (per gli alunni di classi III: è consapevole degli aspetti etici e morali nell'uso dei social networks e delle diverse applicazioni sul web). Sa usare i diversi software per comunicare dati e contenuti.
7	sa accedere ad internet e naviga in modo consapevole (per gli alunni di classi III: sa conoscere i rischi della rete e sa mettere in pratica azioni a propria cautela), sa usare gli strumenti della rete in modo responsabile. Conosce gli elementi base di diversi software proprietari e liberi.
6	sa accendere e spegnere il PC, sa aprire e chiudere un file, usare la tastiera, sa cercare e salvare un file, sa gestire e conservare username e password.
5	Non sa operare i passaggi sopra elencati.



ALLEGATO 5

Delibera sulla Valutazione di Istituto

INDICATORI DI “EDUCAZIONE CIVICA” SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Si cercherà di sviluppare, sia nelle ore curricolari che in progetti specifici, argomenti afferenti ad aree di Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

Si farà particolare riferimento ai concetti di dignità umana, di persona, di cittadino, al concetto di identità ed appartenenza, al concetto di alterità sia dal punto di vista normativo che etico, alla partecipazione consapevole e collaborativa. Le attività saranno interdisciplinari ed ogni insegnante coinvolto concorrerà nell'osservazione e nella valutazione degli apprendimenti.

Le attività e le osservazioni sono da svilupparsi gradualmente nell'arco del triennio, In particolare si osserverà il raggiungimento delle competenze nei seguenti ambiti:

CLASSE PRIMA	
Nuclei tematici	Competenze
1. Costituzione	Si impegna in iniziative e progetti di solidarietà e cooperazione.
2. Sviluppo sostenibile	Collabora in maniera consapevole per la salvaguardia dell'ambiente. Riorganizza le proprie abitudini di vita nel rispetto della disponibilità delle risorse. Attiva modalità di relazione positive con i compagni e con gli adulti.



3. Cittadinanza digitale	Organizza, classifica, gestisce e presenta i lavori realizzati in modo consapevole, nel rispetto della legalità.
---------------------------------	--

CLASSE SECONDA	
Nuclei tematici	Competenze
<p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;">Costituzione</p>	<p>Riconosce e interiorizza le motivazioni di “bene comune”.</p> <p>Si comporta in maniera corretta e rispettosa a scuola, per strada e nei luoghi pubblici (uscite didattiche, conferenze, viaggi d’istruzione, ecc.).</p>
<p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p>	<p>Discute e motiva le proprie scelte alimentari, mettendole in rapporto con le dinamiche familiari e di gruppo.</p> <p>Comprende le problematiche ambientali anche di territori diversi dal proprio, esprimendo in modo appropriato le proprie convinzioni e delle possibili soluzioni.</p> <p>Si comporta in modo rispettoso e coerente ad un modello di vita sostenibile.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo; fa esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso.</p>



3. Cittadinanza digitale	<p>Si orienta con autonomia e realizza lavori informatici con metodo.</p> <p>Partecipa alla dimensione sociale dell'Internet con rispetto delle persone e delle regole.</p>
---------------------------------	---

CLASSE TERZA	
Nuclei tematici	Competenze
<p>1.</p> <p>Costituzione</p>	<p>Si comporta in modo rispettoso verso gli altri e nei confronti dei diritti fondamentali delle persone e delle varie culture.</p>
<p>2.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Contribuisce ad affrontare il problema delle risorse e delle disparità sociali e alimentari nel mondo, con comportamenti adeguati.</p> <p>Si orienta nella scelta del percorso formativo futuro.</p> <p>Sa relazionarsi e confrontarsi con i coetanei e con gli adulti, gestendo con rispetto eventuali conflitti.</p> <p>Mette in atto comportamenti adeguati di prevenzione.</p> <p>Rispetta e difende l'ambiente ed il territorio, assumendo comportamenti corretti nei suoi confronti.</p>



3. Cittadinanza digitale	<p>Riconosce ed evita comportamenti sociali non corretti e non legali, dovuti al cattivo uso dei social media e della comunicazione in rete.</p> <p>Partecipa alla dimensione sociale dell'internet con rispetto delle persone e delle regole.</p> <p>Accede alla rete in modo autonomo, interagendo, lavorando, producendo e condividendo materiali in modo collaborativo.</p>
---------------------------------	---

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

10	Competenze pienamente raggiunte in modo consapevole e atteggiamento corretto in ogni punto degli ambiti sopra indicati. Conoscenza dei punti fondamentali della Costituzione e dei fondamenti del vivere comune civile.
9	Competenze pienamente raggiunte in modo consapevole e atteggiamento corretto in ogni punto degli ambiti sopra indicati.
8	Competenze generalmente raggiunte in modo consapevole e atteggiamento corretto in ogni punto degli ambiti sopra indicati
7	Competenze raggiunte in modo soddisfacente ed atteggiamento adeguato agli ambiti sopra indicati
6	Competenze raggiunte in parte, ma sostanzialmente accettabili negli ambiti sopra indicati
5	Atteggiamento inconsapevole e inadeguato negli ambiti sopra indicati



ALLEGATO 6

Delibera sulla Valutazione di Istituto

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

Per l'attribuzione del giudizio sintetico non devono necessariamente ricorrere tutti gli indicatori correlati.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI L'alunno dimostra:
Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • di partecipare e contribuire in modo costruttivo al buon clima della classe; • un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; • di essere consapevole del proprio dovere e continuo nell'impegno; • regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche.
Molto buono	<ul style="list-style-type: none"> • un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle regole scolastiche; • consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno; • buoni rapporti e relazioni con i compagni; • regolare svolgimento delle consegne scolastiche.
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • un comportamento in genere rispettoso delle regole e corretto nel rapporto con compagni ed insegnanti; • un impegno tendenzialmente costante; • uno svolgimento generalmente regolare delle consegne scolastiche.
Non sempre adeguato	<ul style="list-style-type: none"> • un comportamento non sempre rispettoso delle regole e poco corretto nel rapporto con compagni ed insegnanti al punto che tali comportamenti sono stati riferiti alla famiglia; • incostanza nell'impegno e poca consapevolezza dei propri doveri; • discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.



Non adeguato	<ul style="list-style-type: none"> • un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole, spesso conflittuale con compagni ed insegnanti. Tali comportamenti sono stati annotati nel registro di classe con conseguenti provvedimenti disciplinari; • inadeguatezza nell'impegno e superficialità nei confronti del proprio dovere; • mancato svolgimento delle consegne scolastiche.
--------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA di
PRIMO GRADO

Per l'attribuzione del giudizio sintetico non devono necessariamente ricorrere tutti gli indicatori correlati.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI L'alunno dimostra:
Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • di partecipare e contribuire in modo costruttivo al buon clima della classe; • un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; • di essere consapevole del proprio dovere e continuo nell'impegno; • regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche.
Molto buono	<ul style="list-style-type: none"> • un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle regole scolastiche; • consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno; • buoni rapporti e relazioni con i compagni; • regolare svolgimento delle consegne scolastiche.
Buono / Generalmente adeguato (in questo caso inserire descrittori)	<ul style="list-style-type: none"> • un comportamento in genere rispettoso delle regole e corretto nel rapporto con compagni ed insegnanti; • un impegno tendenzialmente costante; • uno svolgimento generalmente regolare delle consegne scolastiche.



Non sempre adeguato (inserire descrittori)	<ul style="list-style-type: none">• un comportamento non sempre rispettoso delle regole e poco corretto nel rapporto con compagni ed insegnanti al punto che tali comportamenti sono stati riferiti alla famiglia;• incostanza nell'impegno e poca consapevolezza dei propri doveri;• discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
Non adeguato (inserire descrittori)	<ul style="list-style-type: none">• un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole, spesso conflittuale con compagni ed insegnanti. Tali comportamenti sono stati annotati nel registro di classe con conseguenti provvedimenti disciplinari;• inadeguatezza nell'impegno e superficialità nei confronti del proprio dovere;• mancato svolgimento delle consegne scolastiche.



ALLEGATO 7

Delibera sulla Valutazione di Istituto

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ OPZIONALI

Scuola secondaria di I grado E. Fermi

a.s. _____/_____ – Settimana del Laboratorio Creativo

LABORATORIO: _____

Nome: _____

Classe: _____

Ore frequenza: _____/_____

Competenze personali e sociali:

Riconosce le proprie capacità, accetta il confronto ed è consapevole delle proprie responsabilità. Mostra iniziativa, è motivato e gestisce situazioni e processi.

Sa lavorare in team. Nel gruppo rispetta le opinioni degli altri, sa formulare le proprie e motivarle. Rispetta le regole della convivenza civile.

Competenze procedurali:

Utilizzare procedure, strategie e strumenti che rendono efficace il lavoro personale.

Riconosce situazioni problematiche, individua e propone soluzioni.

Utilizza anche linguaggi disciplinari per condividere procedure di lavoro ed illustrare risultati.

A: Livello avanzato

B: Livello medio

C: Livello base

D: Da consolidare

Voto complessivo: _____/10

Bolzano,

Insegnante:

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO – ALTO ADIGE

**Istituto comprensivo in lingua italiana
Bolzano IV Oltrisarco**

Scuole Primarie e Scuola Secondaria di I grado



AUTONOME PROVINZ BOZEN – SÜDTIROL

**Italienischsprachiger Schulsprenge
Bozen IV Oberau Haslach**

Grundschulen und Mittelschule

www.icbz4.it - Cod.fisc. 80006460218 - email: ic.bolzano4@scuola.alto-adige.it - PEC: IC.Bolzano4@pec.prov.bz.it

ALLEGATO 8

Delibera sulla Valutazione di Istituto

INDICATORI PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE (SCUOLA PRIMARIA)

GIUDIZIO GLOBALE
1° QUADRIMESTRE
CLASSI: PRIMA E SECONDA

INDICATORE	LIVELLI	DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE	AVA	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante, originale e propositivo - pertinente e positivo
	INT	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante e pertinente
	BASE	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche e si è sforzato* di partecipare e di portare contributi pertinenti Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento degli insegnanti ed è riuscito* a portare contributi pertinenti Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolato* dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti
	VPA	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo non sempre pertinente Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento – richiesta degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolato* dall'argomento proposto, ma in modo non sempre pertinente
INTERESSE	AVA	mostrando interesse vivo e continuo - costante
	INT	mostrando un interesse continuo - abbastanza continuo
	BASE	mostrando un interesse poco costante - circoscritto - selettivo
	VPA	L'interesse è generalmente scarso
ATTENZIONE	AVA	Ha saputo mantenere un'attenzione vivace e costante in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	INT	Ha saputo mantenere un'attenzione adeguata - per lo più adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	BASE	Nel il processo d'apprendimento ha saputo mantenere l'attenzione con qualche difficoltà. Nel processo d'apprendimento è riuscito* a mantenere l'attenzione per tempi limitati e se richiamato*.
	VPA	Nel processo d'apprendimento non è riuscito* a mantenere l'attenzione, nemmeno se richiamato*.
IMPEGNO	AVA	Ha sempre seguito le attività proposte con impegno assiduo - continuo e costruttivo, ha svolto in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici
	INT	Ha seguito le attività proposte con impegno e ha svolto in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici
	BASE	Ha seguito le attività proposte con impegno sufficiente e ha svolto gli obblighi scolastici, ma non sempre in modo adeguato. Ha seguito le attività proposte con sollecitazioni e ha svolto in modo superficiale gli obblighi scolastici
	VPA	Nonostante le frequenti sollecitazioni, l'impegno è stato minimo e ha svolto solo occasionalmente gli obblighi scolastici

AUTONOMIA ORGANIZZAZIONE	AVA	È completamente autonom* e sicur* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	INT	È autonom* - abbastanza autonom* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	BASE	Ha maturato un livello minimo di autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	VPA	Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
PROGRESSI	AVA	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi molto significativi, con miglioramenti rilevanti e costanti. Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi positivi con miglioramenti costanti.
	INT	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi positivi con miglioramenti generalmente costanti.
	BASE	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi lenti con alcuni miglioramenti - miglioramenti alterni.
	VPA	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi limitati con pochi - deboli miglioramenti.

GIUDIZIO GLOBALE
1° QUADRIMESTRE
CLASSI: TERZA QUARTA E QUINTA

INDICATORE	LIVELLI	DESCRIPTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE	AVA	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante, originale e propositivo - pertinente e positivo
	INT	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante e pertinente - pertinente - positivo
	BASE	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche e si è sforzato* di portare contributi pertinenti Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento degli insegnanti ed è riuscito* a portare contributi pertinenti Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolato dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti
	VPA	Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo non sempre pertinente Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento - richiesta degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente Durante il primo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolato dall'argomento proposto, ma in modo non sempre pertinente
INTERESSE	AVA	mostrando interesse versatile e continuo
	INT	mostrando un interesse continuo - abbastanza continuo
	BASE	mostrando un interesse poco costante - circoscritto - selettivo
	VPA	l'interesse è generalmente scarso
ATTENZIONE	AVA	Ha saputo mantenere un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	INT	Ha saputo mantenere un'attenzione adeguata - per lo più adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	BASE	Durante il processo di apprendimento ha saputo mantenere l'attenzione con qualche difficoltà. Nel processo d'apprendimento è riuscito* a mantenere l'attenzione per tempi limitati e se richiamato*.
	VPA	Nel processo di apprendimento ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se richiamato*.
IMPEGNO	AVA	Ha sempre seguito le attività proposte con impegno assiduo - continuo e costruttivo, ha svolto in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici
	INT	Ha seguito le attività proposte con impegno e ha svolto in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici
	BASE	Ha seguito le attività proposte con impegno sufficiente e ha svolto gli obblighi scolastici, ma non sempre in modo adeguato.
		Ha seguito le attività proposte con sollecitazioni e ha svolto in modo superficiale gli obblighi scolastici
	VPA	Nonostante le frequenti sollecitazioni, l'impegno è stato minimo e ha svolto solo occasionalmente gli obblighi scolastici

AUTONOMIA ORGANIZZAZIONE	AVA	È completamente autonom* e sicur* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	INT	È autonom* - abbastanza autonom* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	BASE	Ha maturato un livello minimo di autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	VPA	Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
CAPACITA' DI ESPRESSIONE E LINGUAGGIO	AVA	Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo ricco, competente e appropriato.
	INT	Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo corretto - abbastanza corretto.
	BASE	Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo essenziale - con qualche difficoltà.
	VPA	Non è stato in grado di utilizzare il linguaggio disciplinare.
PROGRESSI	AVA	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi molto significativi, con miglioramenti rilevanti e sempre costanti. Nello sviluppo culturale ha mantenuto un livello molto significativo e sempre costante.
	INT	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi positivi con miglioramenti generalmente costanti.
	BASE	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi lenti - alterni con alcuni miglioramenti.
	VPA	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi limitati con pochi miglioramenti.

GIUDIZIO GLOBALE
2° QUADRIMESTRE
CLASSI: PRIMA E SECONDA

INDICATORE	LIVELLI	DESCRIPTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE	AVA	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante, originale e propositivo - pertinente e positivo
	INT	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante e pertinente
	BASE	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche e si è sforzat* di portare contributi pertinenti (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento degli insegnanti ed è riuscit* a portare contributi pertinenti (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolat* dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti
	VPA	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo non sempre pertinente (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento – richiesta degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolat* dall'argomento proposto, ma in modo non sempre pertinente
INTERESSE	AVA	mostrando interesse vivo e continuo
	INT	mostrando un interesse continuo - abbastanza continuo
	BASE	mostrando un interesse poco costante - circoscritto - selettivo
	VPA	l'interesse è generalmente scarso
ATTENZIONE	AVA	Ha saputo mantenere un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	INT	Ha saputo mantenere un'attenzione adeguata - per lo più adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	BASE	Durante il processo d'apprendimento ha saputo mantenere l'attenzione con qualche difficoltà. Nel processo d'apprendimento è riuscit* a mantenere l'attenzione per tempi limitati e se richiamat*.
	VPA	Nel processo d'apprendimento ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se richiamat*.
IMPEGNO	AVA	Ha sempre seguito le attività proposte con impegno assiduo - continuo e costruttivo e ha svolto in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici
	INT	Ha seguito le attività proposte con impegno e ha svolto in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici
	BASE	Ha seguito le attività proposte con impegno sufficiente e ha svolto gli obblighi scolastici, ma non sempre in modo adeguato. Ha seguito le attività proposte con sollecitazioni e ha svolto in modo superficiale gli obblighi scolastici
	VPA	Nonostante le frequenti sollecitazioni, l'impegno è stato minimo e ha svolto solo occasionalmente gli obblighi scolastici

AUTONOMIA ORGANIZZAZIONE	AVA	É completamente autonom* e sicur* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	INT	È autonom* - abbastanza autonom* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	BASE	Ha maturato un livello minimo di autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	VPA	Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
PROGRESSI APPRENDIMENTO	AVA	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha ancora manifestato progressi molto significativi, con miglioramenti rilevanti e sempre costanti. Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi positivi con miglioramenti costanti.
	INT	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi positivi con miglioramenti generalmente costanti.
	BASE	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi lenti con alcuni miglioramenti - miglioramenti alterni.
	VPA	Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline ha manifestato progressi limitati con pochi - deboli miglioramenti. Nell'apprendimento delle strumentalità - discipline non ha manifestato particolari progressi
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	AVA	e ha pienamente raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo sicuro, completo e approfondito - completo e approfondito
	INT	e ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento prefissati
	BASE	e ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo non sempre completo e ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento prefissati
	VPA	e ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi di apprendimento prefissati e deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti
	A	in tutte le discipline.
	B	in quasi tutte le discipline.
	C	in alcune discipline.

GIUDIZI GLOBALI
2° QUADRIMESTRE
CLASSI: TERZA E QUARTA

INDICATORE	LIVELLI	DESCRIPTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE	AVA	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante, originale e propositivo - pertinente e positivo
	INT	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo costante e pertinente - pertinente - positivo
	BASE	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche e si è sforzato* di portare contributi pertinenti (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento degli insegnanti ed è riuscito* a portare contributi pertinenti (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolato* dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti
	VPA	(Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche in modo non sempre pertinente (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche su incitamento - richiesta degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente (Anche) Nel corso del secondo quadrimestre _____ ha partecipato alle diverse attività scolastiche se stimolato* dall'argomento proposto, ma in modo non sempre pertinente
INTERESSE	AVA	mostrando interesse vivo e continuo
	INT	mostrando un interesse continuo - abbastanza continuo
	BASE	mostrando un interesse poco costante - circoscritto - selettivo
	VPA	l'interesse è generalmente scarso
ATTENZIONE	AVA	Ha saputo mantenere un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	INT	Ha saputo mantenere un'attenzione adeguata - per lo più adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento.
	BASE	Durante il processo di apprendimento ha saputo mantenere l'attenzione con qualche difficoltà. Nel processo d'apprendimento è riuscito* a mantenere l'attenzione per tempi limitati e se richiamato*.
	VPA	Nel processo di apprendimento ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se richiamato*.
IMPEGNO	AVA	Ha sempre seguito le attività proposte con impegno assiduo - continuo e costruttivo, ha svolto in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici
	INT	Ha seguito le attività proposte con impegno e ha svolto in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici
	BASE	Ha seguito le attività proposte con impegno sufficiente e ha svolto gli obblighi scolastici ma non sempre in modo adeguato.
		Ha seguito le attività proposte con sollecitazioni e ha svolto in modo superficiale gli obblighi scolastici
	VPA	Nonostante le frequenti sollecitazioni, l'impegno è stato minimo e ha svolto solo occasionalmente gli obblighi scolastici

AUTONOMIA ORGANIZZAZIONE	AVA	È completamente autonom* e sicur* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	INT	È autonom* - abbastanza autonom* nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	BASE	Ha maturato un livello minimo di autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
	VPA	Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.
CAPACITA' DI ESPRESSIONE E LINGUAGGIO	AVA	Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo ricco, competente e appropriato.
	INT	Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo corretto - abbastanza corretto.
	BASE	Ha utilizzato il linguaggio disciplinare in modo essenziale - con qualche difficoltà.
	VPA	Non è stat* in grado di utilizzare il linguaggio disciplinare.
PROGRESSI	AVA	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi molto significativi con miglioramenti rilevanti e sempre costanti Nello sviluppo culturale ha mantenuto un livello molto significativo e sempre costante.
	INT	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi positivi con miglioramenti generalmente costanti.
	BASE	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi lenti - alterni con alcuni miglioramenti
	VPA	Nello sviluppo culturale ha manifestato progressi limitati con pochi miglioramenti Nello sviluppo culturale non ha manifestato particolari progressi
RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	AVA	e ha pienamente raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo sicuro, completo e approfondito
	INT	e ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento prefissati
	BASE	e ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo non sempre completo e ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento prefissati
	VPA	e ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati e deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti
	A	in tutte le discipline.
	B	in quasi tutte le discipline.
	C	in alcune discipline.

CASI PARTICOLARI

1. Alunn* eccessivamente ordinat* e lent*:

- ...sa lavorare in modo autonomo, con grande precisione ma tale caratteristica incide sui tempi di esecuzione
- ...la grande cura e precisione non gli/le permette di rispettare i tempi stabiliti

2. Alunn* molto intuitiv* ma disordinat*, distratt*, discontinu*:

- ...capace e intuitiv*, è autonom* nel lavoro individuale ma poco organizzat* e frettolos* nell'esecuzione
- ...anche se spesso è necessario richiamarl* ed incoraggiarl* perché lavori con calma e serenità, senza lasciarsi sopraffare da desiderio di competere
- ...mostra un interesse discontinuo e selettivo a seconda degli argomenti proposti nonostante i ripetuti richiami

3. Alunn* per cui si richiedono provvedimenti (bocciatura, segnalazione, programmazione individualizzata, indagini per DSA) *N.B.: non utilizzare questi indicatori per gli alunni già certificati (pei/pdp)*

- ...ha mostrato maggiore impegno ma il suo apprendimento necessita di ulteriore rinforzo e tempi più prolungati del resto della classe
- ...non è in grado di lavorare in modo autonomo: è necessaria la presenza e il supporto continuativo ed individuale dell'adulto
- ...si rende necessaria un'ulteriore attività di approfondimento sia in ambito linguistico che in ambito logico matematico
- ...non ha ancora raggiunto l'acquisizione degli obiettivi minimi della classe

4. Alunn* che non migliora nonostante il supporto della famiglia, esperti extrascolastici, programmazione individualizzata:

- ...nonostante gli sforzi messi in campo dal team docente, il miglioramento è solo parziale
- ...i docenti intendono proseguire nell'attività di rinforzo sia in ambito linguistico che logico matematico
- ...in riferimento agli obiettivi minimi stabiliti, i risultati ottenuti sono comunque incoraggianti

5. Alunn* complesso con famiglia che non collabora:

- ...poco interessato al lavoro scolastico
- ...i compiti assegnati non vengono eseguiti
- ...raramente dispone del materiale necessario per il lavoro in classe
- ...i risultati raggiunti sono appena sufficienti

6. Alunn* straniero:

- ...la limitata conoscenza della lingua italiana condiziona negativamente l'apprendimento
- ...sta rapidamente imparando la lingua italiana con risultati incoraggianti in tutte le discipline

7. Alunn* iscritt* nel corso del quadrimestre:

- ...arrivat* nel mese di ____ si è ben inserit* nel gruppo classe...
- ...arrivat* nel mese di ____ fatica ancora a inserirsi nel gruppo classe

GIUDIZIO COMPORTAMENTO

INDICATORE	LIVELLI	DESCRIPTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
INTERAZIONE	ECCELLENTE	Nel gruppo si è relazionat* in modo collaborativo e costruttivo, gestendo con sicurezza il rapporto con gli altri.
	MOLTO BUONO	Nel gruppo si è relazionat* in modo collaborativo ed è stat* disponibile al rapporto con gli altri.
	BUONO	Nel gruppo si è relazionat* in modo positivo, essendo quasi sempre disponibile al rapporto con gli altri.
	NON SEMPRE ADEGUATO	Si è relazionat* con il gruppo in modo abbastanza adeguato, purmanifestando qualche difficoltà nel rapporto con gli altri. Ha richiesto le sollecitazioni dei docenti per interagire nel gruppo e per gestire il rapporto con gli altri. Ha richiesto le sollecitazioni dei docenti per gestire il rapporto con gli altri.
	NON ADEGUATO	Si è relazionat* con il gruppo, ma ha mostrato difficoltà a gestire il rapporto con gli altri. Nel gruppo ha mostrato difficoltà di collaborazione e generalmente non è riuscit* a gestire il rapporto con gli altri.
RISPETTO DELLE REGOLE	ECCELLENTE	Ha rispettato con responsabilità e consapevolezza le regole dellaconvivenza scolastica.
	MOLTO BUONO	Ha rispettato con consapevolezza le regole della convivenza scolastica.
	BUONO	In genere si è mostrat* rispettos* delle regole della convivenza scolastica.
	NON SEMPRE ADEGUATO	Non sempre ha rispettato spontaneamente le regole della convivenza scolastica. Ha rispettato le regole della convivenza scolastica su richiamo.
	NON ADEGUATO	Non ha saputo rispettare le regole della convivenza scolastica.